

甲斐市立敷島小学校 自己評価書

令和8年2月3日 (火) 作成

校長 「久保田 勲」 記述者 職名(教頭)「中山 素」

学校教育目標 「知・徳・体の調和のとれた 人間性豊かな子どもの育成」

学校経営方針

教育諸法の精神を基に、山梨県及び甲斐市の教育方針に則り、変化の激しいこれからの社会を生き抜くために、「確かな学力」、「豊かな心」、「健やかな体」の知・徳・体をバランスよく育てることが大切である。そのために、本校職員は家庭・地域社会と連携し、教育者としての使命感をもち、自己研鑽に励むとともに、一致協力して本校教育目標の具現化に努める。

1 全体評価

(1) 教職員自己評価について

今年度の教職員自己評価も、全ての項目で肯定的な回答が非常に高い値となっている。社会の要請や保護者・児童からの期待に応えるべく、教職員が連携・協働して山積する課題に取り組んできた意欲と努力、成果への実感がうかがえる結果となった。

(2) 児童アンケートについて

「学校は楽しいですか」の肯定的な回答が92.9%（昨年度88.7%）の結果となり、児童の学校生活に対する満足度が高かった。他の質問項目からも、多くの児童が友達や先生と良好な関係を結び、高い規範意識をもって学校生活を送っていると言える。一方、少人数7.2%（昨年度11.3%）ではあるが否定的な評価もある。このことを見過ごすことなく、適切な指導を行う必要がある。

(3) 保護者アンケートについて

「子どもにとって学校は楽しいところだ」と多くの保護者が肯定的に回答している。また、「相談できる友達がいる68.4%（昨年度59.8%）や相談できる先生がいる85.6%（昨年度68.3%）」という回答率が高かった。

2 項目ごとの評価結果（達成状況・改善策）

I 学校教育目標に関して・学校経営について

達成状況	・全ての項目において、肯定的な回答が100%であった。学校教育目標をもとに教育活動がなされ、一定の成果を得ていると全教職員が実感している結果であると考えられる。（昨年度は90%以上であった）
------	---

改善策	・これまで通り、学校経営方針に則った教育活動がなされるように職員会議・学年会議・打ち合わせ等を通じて職員の意識の方向をそろえ、組織的・協働的に職務にあたるようにする。 ・研修などを通してカリキュラムマネジメントについて職員の理解を深める。また、学校教育目標を達成するために教育活動における振り返りを確実にを行い、改善点を洗い出す。前年のやり方にとらわれず、円滑な実施につながるような改善策を積極的に取り入れる。
-----	--

II 学校運営について（保護者用アンケート等も含めて）

達成状況	・7項目中6項目で肯定的な回答が100%となった。この結果から、本校の教職員は、主体的に学校運営に関わっていると言える。特に「他の教職員と連携して協働体制で教育活動にあっている」「職務上報告・連絡・相談・確認を行っている」という設問も100%の回答率から、職員同士が風通しのよい職場でたくさんの対話を重ね、信頼関係の中で職務にあっている様子がうかがえる。
------	---

達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員が「危機管理マニュアルへの理解している」と肯定的に回答した割合、保護者が「学校は安全で安心できる学校づくりに努めている」と回答した割合ともに高く、日常の安全指導や対策の成果は表れていると考える。 ・「働き方改革」については、数年来取り組んできた業務改善等が効果を上げ始め、今年度も昨年度同様に教職員の時間外勤務時間が短縮されている。今後も効率のよい働き方を意識し、さらに習慣化できるようにしていきたい。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・異常気象や自然災害、食物アレルギーや感染症など、児童を取り巻く環境は厳しさを増している。児童の命を守るために、危機管理マニュアルの更なる見直しと充実を図る必要がある。教職員には、訓練や日頃の対策を通してマニュアルを周知し、学校事故を未然に防ぐ努力を継続する。また、地域や保護者にも協力を仰ぎ、児童の安全を守るよう努める。 ・学納金の口座振替や多機能安心メールにより、教職員の負担が軽減された。今後は、メール機能を活用したペーパーレス化への取組をさらに進め、校務支援システムの十分な活用を目指し、児童と向き合う時間の確保、教職員のウェルビーイングの充実にも努める。
Ⅲ 学習指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導に関する設問では、肯定的な回答の割合が93%を上回っている。学びの意欲を喚起する授業や個に配慮した授業を行い、よい学習習慣をつける指導に意識して取り組んできている結果であると考え。特に「協働的な学びを取り入れた授業を行っている」と肯定的に回答した教職員が増え、対話的で活動的な授業が盛んに行われている様子が分かる。また「ICTを効果的に活用した授業を行っている」と肯定的に回答した教員は高くなっている。 ・児童アンケートでは、「先生はよく勉強を教えてくれる」と回答した児童が98%（97%）を超えた。一人一人に向き合った指導が行われていることが分かる。また「宿題を忘れずにする」と回答した児童も94%（91%）を超え、前向きに学習に取り組んでいる様子が見える。一方、「学校以外で目標時間の学習をする」と肯定的に回答した児童の割合が73%と低く、宿題以外の自主勉強への未定着が見える。 ・保護者アンケートでは、「学校は熱心に授業に取り組んでいる」の肯定的な回答の割合が91%（85%）以上、また「お子さんは授業の内容が分かっている」という設問も83%（80%）以上となっている。一方、「宿題の他にも家庭で自主学習をしていますか」という設問の肯定的な回答が61.9%（61.3%）と低い傾向にあった。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍での制限がなくなり、グループ学習等の対話的で協働的な学習が増えたことで、児童も楽しく学習をすることができている。今後も友達とともに考え学ぶ楽しさを実感させ、個別的な学習とのバランスをとりながら児童の意欲を喚起していきたい。ICTの効果的な活用については、今年度、甲斐市ICT推進事業の指定を受けて、校内研修（校内研究会）で実践を深め、2年目に向けてさらにリードする教員の実践を参考にして教員同士学び合い、さらなる効果的な活用方法を見いだしていく。 ・児童の「学習目標時間」については、「自主学習をしている」と回答した保護者が昨年度より微増していることから、時間だけで判断することはできないのではないだろうかと思われる。タブレットを用いて学習している児童も多く、効率よく短時間で学習している場合もある。自主学習の内容も含めて見ていく必要があると感じる。自主学習取組カード等を活用して内容を見取り、個々に合ったアドバイスを行うようにする。自主学習は児童が主体的に学習に取り組む態度を養うために役立つことから、継続して指導を行っていく。 ・児童が外国語（英語）に苦手意識を生まないようにスモールステップで学習をする、英語の表現に親しみ自信を付けさせるために学習者用デジタル教科書を活用して個別の学習時間を確保するなどし、意欲の向上を図る。また、ALTと連携を図り、魅力ある授業づくりを行う。

IV 生徒指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員の自己評価では、生徒指導に関する全ての項目で肯定的な回答が96%（95%）を超えた。児童が学校で安心して過ごせる環境をつくるため全教職員が努力していることが分かる。 ・児童アンケートでは「委員会活動98.8%」や「清掃96.3%」をしっかりと、「人が困っているときには助ける」児童が92%以上となっている。児童の規範意識は高く、真面目に学校生活に取り組もうとしている姿が見える。「学校のきまりや約束ごとを守っていますか」と肯定的に回答した児童が95%（94%）以上いた。また「将来の夢や希望をもっている」と肯定的に回答した児童が約88.8%（86%）であった。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・これからも「いじめ防止基本方針」や「敷島小のきまり」に則り、児童のがんばりを認め生徒指導を行っていく。児童は成長の過程にあるため、失敗や問題行動も起きると予想される。日常的な観察や児童との対話を通して問題の早期発見に努める。生徒指導を行う上では、保護者と連携することが大切である。各担任を中心に保護者と丁寧に関わりながら意思疎通を図り、信頼関係を築きながら同一歩調で指導にあたり児童の成長を促していきたい。また、問題や課題の内容に合わせてSCや関係機関との連携を図り、組織的に指導していく。 ・児童会活動や委員会活動を通して、児童が主体となって自分たちの学校をよくしていこうとする意欲を高められるように指導していく。 ・キャリアパスポートの取組や特別な教科道徳の学習を通して、児童が自己を見つめ自分の個性や長所を見つけられるよう、また、困難に直面したときにしなやかな心をもって対処できるよう指導していく。 ・一部の学級では、学級経営や集団づくりに課題が残っている。校内研や研修等の学びや教育的愛情を基にした児童理解を通して、担任一人一人の豊かな人間性や担任力を高めていきたい。またチーム学校として情報共有を行い、担任一人で抱え込まない支援体制づくりの強化や必要に応じたこまめなケース会議等に力を入れて取り組んでいきたい。
V 地域との連携について	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員自己評価では、5項目のうち4項目で肯定的な回答が100%、と高い割合となっている。このことから、本校教職員は、地域や保護者との連携に努めようという高い意識をもって教育活動を行っていると言える。 ・保護者アンケートでは、「授業参観や学校開放日などは、子どもの様子を知る機会になっている」という設問の肯定的な回答が96.4%（91%）であった。「学校・学年だよりやHPなどから教育活動の様子を知ることができる」が80%以上で、また「保護者地域の声に耳を傾けている」と肯定的な回答が78.3%（70%）近くいたが、分からないと回答した保護者15.1%もいた。 ・「PTA活動に参加している」と肯定的に回答した保護者は83%（84%）であった。今年度は「地域の行事に参加している」と肯定的に回答した児童78.6%、保護者75%と増え、コロナ禍の収束により社会活動が次第にもともどりつつあることが感じられる。しかし、児童のゆとりある学校生活や教職員の働き方改革を実現するためには、全てをもとももどすのではなく、限られた時間の中でどのような活動を行っていくかをしっかり協議し、効果的な活動を仕組んでいく必要がある。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・新しいメールシステムを導入し、発信できる情報が増えた。保護者の昨年度に比べて、HPを見ていただく機会が増えた。今後も学校の様子を積極的に発信し、児童の活動や学校の取組・考えを地域・保護者の皆さんに広く知っていただけるよう努める。 ・今年度も年度当初にPTA専門部会を開催し、活動計画等を話し合った。学校運営協議会委員の授業参観や学校関係者評価委員会の開催も行うことができた。今後もこのような場で保護者や地域、関係者から意見を聞き、教育活動に生かしていく。 ・よい教育活動は、保護者や地域住民の方々との信頼関係の上に成り立つ。日頃からコミュニケーションを大切にして、意見や要望には誠意をもって対応する。

VI 学校の特色に関して	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・泉の時間の活用, 学校行事への取組など, 学校の特色に関する教職員自己評価は肯定的な回答がどの項目も 100%であった。様々な活動を通して児童の心や体が育まれ, 教育目標「やさしく・かしこく・すこやかに」に近づいていることが感じられる。 ・家庭での読書時間は「30分より少ない」と答えた児童が一番多かった。これまでも学校において読書活動に親しむ児童の育成を図ってきた。それにより児童が多様な文章や文章表現にふれる機会を増やすことができた。しかし, 家読書の習慣や定着はまだみだである。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・今後も学校行事への取組を大切にする。行事を通して教職員と児童, 児童相互の絆を深め, 保護者にも行事を通して成長する姿を見てもらえるようにする。校長の指導の下, 目的や目標を明確にし, 児童の学校生活に対する意欲につながるような取組を行っていく。 ・児童は日頃, 図書室を利用する時間をとても楽しみにしており, たくさんの本を借りている児童も多い。今後も読書活動を中心に読む力を養う活動を大切にする。
VII 創甲斐教育について	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> ・教職員自己評価では, どの設問も肯定的な意見が 100%であった。「創甲斐教育」について共通理解が図られ, 教育活動が行われている。 ・言語能力の向上に関する項目の A 回答が一番高い結果となっている。「国語の授業内容がわかる」と肯定的に回答している児童は 92.6% (92%) にのぼり泉の時間の国語モジュールや各教科での言語活動の取組が効果をもたらしていると言える。 ・「手洗い・うがい・水分補給などをして健康に気を付けています」と肯定的に回答した児童は 92%を超え, 自分で自分の健康を守る意識が定着している様子が見えてくる。しかし就寝時刻やスマホ・ゲームの使用時間については, 遅く長くなっている児童「4時間以上 13.9%」もいることがわかった。
改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・創甲斐教育については, その意義や内容を確認しながら, 今後も全教職員で取り組んでいく。日常生活の中での実践に加え, 学力調査や体力・運動習慣調査などを通して児童の実態を把握し, 改善点を明らかにしながら組織的・計画的に取り組んで行くことが大切である。 ・児童の学力の向上や健康の維持増進には, 家庭の協力が欠かせない。創甲斐教育の趣旨や目指す児童像, 具体的取組を家庭にも伝え, 協力を得ながら推進していきたい。
3 まとめ	
<p>〈成果〉 ○教職員自己評価, 保護者アンケート, 児童アンケートとも, 全体的に肯定的に評価されていた。このことから, 今年度は, 学校教育目標を達成することができたのではないかと考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員は, 管理職や他の教職員とコミュニケーションをとりながら協働して教育活動を行っている。 ・児童は学校が楽しいと感じ, 学習や学校生活に前向きに取り組んでいる。 ・保護者・地域と良好な関係を築き, 連携して目指す児童像に向けた教育活動が推進されている。 <p>〈課題〉 ○このアンケートに表れた評価の一つ一つを真摯に受け止め, さらに改善を重ね, 本校の教育を向上させていく。保護者・地域と連携を図りながら, 「知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成」に全職員一丸となって取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の命を守ることを最優先として, 引き続き安全・安心な学校をめざし対策を重ねる。 ・いじめは絶対にゆるさない校風をさらに推進し, 未然防止, 早期発見に努めていく。 ・ほめて伝えて育てる教育活動を充実させ, その取組に邁進していく。 ・一人一台端末を活用し, だれ一人取り残さない個別最適な学びの実現に向けて指導や子ども主体の授業改善を行う。 ・学校の願いや情報を発信するとともに, 地域や保護者の願いを受け止め, 社会に開かれた教育課程の実現をめざす。 	