

令和8年度 甲斐市立敷島南小学校 グランドデザイン

国の「教育振興基本計画」
山梨県の「山梨県教育大綱」
甲斐市の「創甲斐教育推進大綱」

児童の実態・地域の実態
保護者の願い・教職員の想い

学校教育目標
「豊かな人間性と たくましく生きぬく力を
身につける子どもの育成」

めざす学校像

- 子どもや教師が いきいきと活動し 楽しい学校
- 勉強がわかる 学校
 - 自分の居場所がある 学校
 - 安全で安心感がある 学校
 - 地域とともにある 学校

めざす子ども像

明るく 健やかな 子ども
心豊かで 思いやりのある 子ども
よく学び よく考える 子ども
進んで行動し やりぬく 子ども

めざす教師像

子どもを愛し とともに学び続ける 教師
チームを意識し 助け合い 協働できる 教師
自覚と責任をもって 職責を果たす 教師
地域や保護者と連携できる 教師

指導重点

社会を生きぬく

- 自己の成長を実感させる。
⇒キャリア・パスポートの活用
- 学級づくりを通して、よりよい集団づくりを行う。
- ルールとリレーションの確立を図る。
⇒「学校の決まり」と「学級内のルール」とを共存させ、規律ある学校づくりを行う。
⇒一人一人の児童が公平であり、それぞれが認め合い協働できる学級をつくる。

確かな学力

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る。
⇒ICTを効果的に活用した授業改善
- 校内研究の充実
⇒目標を明確にし、子どもの思考の流れに沿った学習活動の設定を通して。
- 思考力・判断力・表現力の育成
⇒基本的な知識や技能を定着させ、根拠をもとに自分の考えを相手にわかりやすく説明することを通して。
- 『何を、いつ、どのように学ぶか』を子どもたちが自ら選択し、自律的に取り組む家庭学習の推進

豊かな心

- 特別な教科「道徳」を中心とした道徳教育の推進
- 心つながる活動の推進
⇒思いやり認め合う学級活動や縦割り活動の充実。
⇒「あいさつ」運動の推進。
- 心の居場所と望ましい人間関係の実現
⇒認めることや励ましを基本とし、信頼関係と規律が確立された人間関係の実現。
- いじめや不登校の未然防止、困ったときに安心して助けを求められる体制づくりに努める。

健やかな体

- 健康で規則正しい生活リズムを確立
⇒運動の日常化を図る中で、基本的な生活習慣の定着や体力の向上の基礎を培う。
- 運動を楽しみながら体力向上をめざすとともに、保健教育の充実、食に対する意識の改善など「生きる力」を育む教育を推進する。

信頼される学校

- 地域の人材、環境事象を知り、地域の伝統や文化への関心を高め、ふるさとを愛する心を育む。
⇒保護者・地域ボランティアの力を借り、人とのふれあい、地域について知り、お互いWINWINの関係をつくる。
- コミュニティ・スクールの充実
⇒学校運営協議会の設置。
⇒HPや学校だよりの充実を図り、地域へ学校の教育活動を知らせていく。

子どもを支える家庭・地域

保護者・PTA 活動との連携

帰り道ふれあい事業

学校ボランティアとの連携

読書 体力テスト プール監視 ミシン 体験活動支援 水泳 陸上指導 町探検