



2024（令和6）年度甲斐市立玉幡小学校グランドデザイン

校訓 「なかよく かしこく たくましく」

学校教育目標 『知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成』

めざす学校像

- 学ぶ喜びのある学校
- 思いやる心が育まれる学校
- 安心安全な学校
- 地域に開かれた学校

めざす子ども像

- ☑ 助け合う子ども
- ☑ まじめに努力する子ども
- ☑ はげんで学ぶ子ども
- ☑ たくましい子ども

めざす教師像

- 「わかる授業・楽しい授業」をする教師
- 愛情を持って児童と接する教師
- 資質向上に努める教師
- 職員集団の信頼と輪を大切に
する教師

学校経営方針

『学びあい 想いあい 笑いあえる学校づくり』

学級経営の充実（居場所のある学級づくり）

- 教師と児童，児童相互のよりよい人間関係づくり

笑顔で声かけ・共感する姿勢

- 達成感，自己肯定感の醸成

地域や児童の実態に応じた適切な教育課程の編成及び実施と改善

- 学習指導要領及び創甲斐教育推進大綱の趣旨を生かした教育活動の推進
- 幼稚園・保育園・中学校との連携
- 各教科・各学年の関連を考えた教育課程
- 体系的なキャリア教育の推進（パスポートの活用）
- 学校内外の教育資源の活用と体験活動の充実
- グローバル化，情報化に適応した教育活動の推進

学習環境の整備と確かな学力の育成

- 学習意欲の向上と基礎基本の定着
- 「玉小スタイル」の定着（「玉小学習ルール」の徹底）
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化
- ICTを有効活用した授業づくりの充実
- 家庭学習の習慣化（児童用端末の有効活用）
- 授業力向上のための研修や授業研究の充実
- 豊かな感性の育成（読書活動の充実）

生活規律と思いやりの心を育む集団づくり

- 集団生活のルールやマナーの徹底
- 自己有用感・肯定感・安心感の得られる集団づくり
- いじめ，不登校の早期対応と適切な組織的対応
- 心に寄り添った生徒指導と保護者との連携
- 児童会を中心とした自治的な仲間・集団づくり
- 校内生徒指導委員会の活用と外部機関との連携
- 道徳教育の推進

体力向上と健康増進の推進

- 自ら適切な行動を取ることができる具体的・実践的な指導の充実
- 運動の日常化による基礎体力づくり
- 基本的な生活習慣の確立と保健安全教育の充実
- 教科や給食指導における食育の充実と実践

ニーズに応じた特別支援教育の実施

- 児童の実態に応じた特別支援学級の運営
- 通常学級に所属している児童への支援
- 校内特別支援委員会の活用
- 保護者や関係機関との連携

安全安心で地域に開かれた学校づくり

- 防災・防犯・交通安全教育の推進と安全管理体制の充実
- 防災訓練，緊急時対応訓練の実施
- 学校評価やアンケート等を活用したPDCAサイクル
- 各種たより，HP，玉小メールによる情報発信
- 教育内容の積極的公開
- 学校運営協議会・PTAとの連携
- 玉幡児童館，セミナーハウスとの連携

実現するための6つの具体的取り組み

甲斐っ子の宝

ノーチャーム

特色ある学校づくり

無言清掃

日本一のろう下

玉小スタイルによる授業づくり

地域の教育力の活用

縦割り班を活用した集団づくり

実践的な防災訓練・緊急時対応訓練