

甲斐市立 玉幡小学校 自己評価書

令和 5年 1月30日 (月) 作成

校長 「小林 正彦」 記述者 職名 ( 教頭 ) 「久保田 勲」

学校教育目標 「知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成」

学校経営方針 「学びあい 想いあい 笑いあえる学校づくり」

◎すべての基盤：学級経営の充実【居場所のある学級づくり】

○よりよい人間関係づくり ○達成感の獲得と自己肯定感の醸成

- 1 児童や地域の実態をふまえた効果的な教育課程の編成と実施に努める。
- 2 より良い授業づくりと学習環境の整備を通して、確かな学力の育成に努める。
- 3 生活規律を大切にし、思いやりの心を育む学級・学校づくりに努める。
- 4 児童の体力向上・健康の増進に努める。
- 5 一人一人のニーズに応じた特別支援教育の実施に努める。
- 6 児童の安全・安心な生活を守り、保護者や地域に開かれた学校づくりに努める。

1 全体評価

- ・「教職員自己評価」「保護者アンケート」「児童アンケート」の3つのアンケートを実施した。結果は、A評価（とても思う）とB評価（思う）を合わせて肯定的な評価として捉えることとした。その中で、前年度と比較して、肯定的評価の割合が減った質問項目を中心に課題と捉え、改善策を考え、実施していく。
- ・全般的に教職員・児童・保護者のアンケート結果は、ほとんどの項目が肯定的な評価結果であり、全体的に見て本校教育の充実がうかがえる。
- ・児童アンケートでは、「学校が楽しいですか」の質問項目においては、9割を超える児童が肯定的評価をしている。このことから、概ね児童は楽しい学校生活を送っていると言える。しかし、少数ではあるが否定的な評価もある。このことについては、重要課題として適切な支援指導を行っていく。

2 項目ごとの評価結果（達成状況・改善策）

I 学校教育目標に関して・学校経営について

達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標や学校経営について、全員の教職員が肯定的な意見であり、高い数値が見られた。学校教育目標をもとに学校教育活動がなされ、一定の成果を得ているという実感があるものと考えられる。</li> <li>・昨年度より肯定的な回答は高くなってきた。「一人一人の教員のPDC Aサイクルによる教育活動の推進」においても同様だが、Aの回答率の伸び率が低い。</li> </ul>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸行事、諸活動の立案及び実施に当たっては、職員会議、学年会議等において、校長が示す学校経営方針に合致した方法や内容になっているか確認することから始める。教育活動の推進にあたっては、教職員の意識のベクトルを同じ方向に合わせ、組織的、協働的に職務に当たるようにしていく。</li> <li>・学習指導要領で求められるカリキュラムマネジメントについての全教職員への理解を、研修などを通してより深めていく。学校教育目標を達成するために、行事や活動ごとの振り返りを確実に実施し、全教職員で成果と課題を洗い出し、改善策を確認し、次の教育活動に生かしていくようにする。</li> <li>・特別な支援を必要とする児童が増えてきている中、多様な児童の誰一人を取り残すことがないように、一人一人の児童のニーズに応じた合理的な配慮とその指導法について、学校体制で取り組めるようにする。そのために、教職員間での情報共有を確実にしていく。</li> </ul>

II 学校運営について（保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営については、全ての項目において肯定的な回答であり、多くの教職員が主体的に学校運営に関わっているといえる。特に、「他の教職員と連携して協働体制で、教育活動を行っている」と「職務上『報告、連絡、相談』を行っている」については非常に良い数値を示しており、毎日の教育活動が、チーム一丸となり、管理職や他の教職員とコミュニケーションをとりながら協働して行われていることがうかがえる。</li> <li>・働き方改革については、2学期始めに、学年主任を中心にして、学年ごとの具体的な取組を明確にしたことより、月80時間以上の時間外勤務をする教職員がゼロになり、ゆとりをもって児童の指導にあたる環境が整い始めている。このことは、昨年度よりもA評価のポイントが増加した「校務支援システムを効率よく使った日々の業務改善」の回答にも表れている。</li> <li>・学校の危機管理については、「危機管理マニュアルへの理解」が、比較的Aと回答した教職員の割合が低い。しかし、「校舎内外の施設設備の安全点検とその処理」は、高評価であり、また、保護者アンケートの「安全な学校生活への取組」が91.8%の肯定的評価であることから、実践的な避難訓練や登下校指導等、児童の安全な学校生活のための取組が成果となって表れていると考える。</li> <li>・「校内研究への主体的な関わり」については、昨年度までと比較すると、A評価の割合は、確実に高くなってきている。若手教職員が増えてきている中、OJTを意識した研究方針に賛同し、切実感をもって取り組む教職員が増えてきた結果であると考え。</li> </ul>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・頻発するようになってきた異常気象に備えた対策、食物アレルギー、いじめ不登校対策、そして、感染症まん延防止のための生活様式対策など、学校事故防止を意識した「危機管理マニュアル」のさらなる見直しと充実を図っていく。併せて、日々の教育活動において「危機管理マニュアル」を的確に活用できるように、教職員への周知や訓練を行い、学校事故を最小限に食い止めることができるようにしていく。</li> <li>・校内研究での成果を教職員一人一人にフィードバックし、日々の教育活動につなげ、指導力向上につなげていけるように、人事評価制度とも関連させながら、教職員の意識を高めていく。</li> </ul>
III 学習指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の自己評価では、全て肯定的評価ではあるが、7項目中の6項目において、昨年度と比較してAと回答した割合が低くなっている。特に、「学びの意欲を喚起する授業づくり」についてはA評価が10%以上、昨年度を下回っている。また、「ICTを効果的に活用した授業づくり」についてもA評価の回答が31%と低く、昨年度よりもA評価が10パーセント近く低くなっている。</li> <li>・児童・保護者アンケートからは、児童の「先生はよく勉強を教えてくれる」の肯定的評価は97.4%、保護者の「学校は熱心に授業に取り組んでいる」については肯定的評価が91.6%となっている。また、児童の「わからないことがあったら先生に聞いている」は、肯定率が77.2%で、昨年度より12.1%増の高評価となっている。したがって、教師の指導の熱意が伝わっていると考え。</li> <li>・「自主学習をしている」の保護者評価については、47.1%と肯定率が昨年度よりも6%アップし、各学年の子供たちの主体的な学びを促す取組が浸透し始めていることが分かる。</li> <li>・過度なゲーム依存が心配される中、「学習以外でのスマホ・タブレット・ゲーム機等の使用時間」が毎日2時間以上と回答した割合が、保護者が33%で、児童が45.6%であり、昨年度と比して、保護者が8.2%、児童が3.4%減少した。</li> </ul>

改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年主任を中心に各教科のねらいを再確認し、学習指導要領が示す「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点を意識した評価規準を明確にして授業を行うようにしていく。学習の「めあて」がその授業の評価規準をもあらわしている。引き続き、「やまなしスタンダード」で求められる「めあて」の明確化を意識して、授業づくりを行っていく。</li> <li>・「ICTを効果的に活用した授業づくり」について、甲斐市ICT教育推進委員会の先進事例を参考にしながら、学習効果のある場面での活用方法について、教職員で学び合い、実践を積み重ねていく。</li> <li>・自主学習は、児童の主体的に学習に取り組む態度を伸長させることができる。「家庭学習の手引き」や「がんばるカード」の取組を通して、その効果について、保護者に周知し、学校と家庭が両輪となって、児童の学力向上を推進していく。</li> <li>・スマホ・タブレット等の使用については、情報モラル教育の推進と共に、今後も、保護者への啓発を行っていくことが大切である。同時に、学校においては、読み聞かせや学校図書館を中心とした様々な取組を継続・充実させ、読書の楽しさを感じ取らせていく。</li> </ul>
IV 生徒指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の自己評価では、生徒指導については、全ての項目で肯定的評価が100%であった。また、6項目の全てにおいてA評価が最も高く、教職員が熱心に生徒指導に取り組んでいることが伺える。</li> <li>・「きまりを守る」「清掃をしっかりとる」「委員会活動にしっかりと取り組む」などについて、児童の肯定的回答が91.3～99%と高い。依然として、児童の規範意識は高く、学校生活にまじめに取り組む児童の姿が見える。</li> <li>・児童、保護者ともに「相談できる先生がいる」と肯定的に回答した割合は約70%で、昨年度と同程度であった。しかし、否定的な回答について、児童が17.6%、保護者17.4%であった。</li> </ul>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これからも、きまりを守り、「ノーチャイム」「日本一のろうか」「無言清掃」を意識して頑張っている児童の姿を認め、褒めながら、学校全体の自尊感情を育てていきたい。</li> <li>・子供たちの問題行動については、教職員や保護者等による早期発見と早期対応が何より重要である。できるだけ素早い対応ができるよう、日頃からの学級経営の充実を図ったり、児童・保護者とのコミュニケーションを深めたりしていく。特に、保護者対応については、管理職の指導の下、各担当が、連絡帳や電話でのやりとり等、丁寧に関わりながら信頼関係を築いていく。また、児童とふれあう時間を確保するために、働き方改革として、日課の見直しを行い、放課後の時間確保に努めたり、学年業務を分担し仕事量の平準化を図ったり、諸会議や行事の精選を行ったりして、校務効率化を図っていくことも必要である。また、問題行動に対する組織的な対応ができるように、SCやSSW、甲斐市の子育て支援課、児童相談所と連携しながら、全教職員の共通理解のもと、問題解決にあたっていく。</li> </ul>
V 地域との連携について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の自己評価では、昨年度と比較して、特に「教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている」のA評価が31.7%向上した。1年の「昔の遊び集会」、2年の「野菜づくり」、3年の「やはたいもづくり」、4年の「福祉講話と体験」、6年の「ミシン実習」「戦争体験者を招いての学習会」等、コロナ禍の中であっても、感染対策をとりながら、子どもたちの学びを充実させるために、地域との連携をすすめてきた結果の表れと考える。</li> <li>・保護者評価の「保護者・地域住民の声に耳を傾けている」「おたより、HP等から学校の様子を知ることができる」についても、昨年度とほぼ同様で、肯定的評価は80%を超えている。このことから、おたよりやHP等により学校の様子が保護者には概ね伝わっていることが伺える。</li> <li>・教職員自己評価では、PTAとのかかわりについてもA評価が10%以上向上した。</li> </ul>

改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領で求めている「社会に開かれた教育課程」を実現していくためには、どのような児童を育てていくか、学校と地域がその理念を共有していくことが大切である。学校の願いと地域の願いを紡いで、学校と地域が協働した教育実践が求められている。そのような中、竜王中部公園セミナーハウスが、学校と地域をつなぐパイプ役を担ってくれている。これまで学校が担ってきた渉外業務を請け負っていただけていることで、学校の働き方改革にもつながっている。今後も、セミナーハウスと情報共有をする中で、地域との連携をすすめていきたい。同時にPTAや社会福祉協議会、その他地域関係機関とも連携をすすめて、児童の学びを深めていく。</li> <li>・今年度もコロナ禍により、例年通りの形で学校行事を行うことができない状況にあった。学校だよりや学校ホームページ、授業参観や学校行事を通じて保護者や地域に情報を提供してきた。これからも学校の思いを積極的に発信していく。同時に、PTA・学校評議員会・関係者評価委員会での話し合いやアンケートにより保護者や地域の意見・要望を積極的に取り入れていきたい。</li> </ul>
VI 学校の特色に関して	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の自己評価では、全ての項目においてA評価が昨年度を上回った。特に、「児童に進んで挨拶をするよう、指導に努めている」については、27.6%、「ノーチャイム制を生かし、児童の自立性が伸びる指導に努めている」については、13.8%向上した。このことから、玉幡小学校として力を入れている「あいさつ」や「ノーチャイム」の指導に、教職員が意識して取り組んでいることがわかる。しかしながら、関連する保護者評価では、「学校は、学校以外でもあいさつをするよう指導している」の肯定的評価は76.1%で、昨年度より4%程度減少している。</li> </ul>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のあいさつについては、個人差が大きい。児童会の取組として、例年あいさつ運動にも取り組んでいるが、期間を限定した強化週間とともに、日常的な指導や取組が大切になってくる。児童会を中心とした子どもたち自身の自発的な取組と共に、旗振りの保護者、地域の見守りをしていただける方々への積極的な挨拶など、学校外でも挨拶ができるように、教職員の声かけや保護者・地域への呼びかけ等を行っていきたい。</li> </ul>
VII 創甲斐教育について	
達成状況	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の自己評価では、3項目全てにおいて肯定的評価であった。しかも昨年度に比して、A評価が、「言語の習得に向けた指導（国語力の向上）」については29.4%、「対話的な学びの充実（自己表現力の向上）」は19.4%、「体力向上や運動習慣の形成（体力の向上）」は22.3%も向上している。言語活動の充実については、校長の学校経営方針の具体的取組にも示され、モジュールの時間を中心に、全学級が国語力の向上に取り組んだ結果の表れだと考える。また、対話的な学びの充実については、昨年度に行った話型を取り上げた校内研究の成果が出ていると考えられる。体育的活動については、縄跳びを全校で取り組んだり、県教委主催の体力アップ事業に参加したりして、体力向上の努めてきた。</li> </ul>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・創甲斐教育については、その意義を全職員で共有しながら取り組んでいく。今後も、日常の授業や校内研究での実践に加え、各種学力テストの結果や体力・運動能力・運動習慣等調査の結果から児童の実態を把握し、目指す児童像を明確にしながら、組織的・計画的に教育課程の中に位置づけながら取り組んでいくことが必要である。</li> <li>・人事評価とかかわって、教職員の自己観察書作成時には、創甲斐教育に関する評価項目を設定する。教職員が、年間を通じて、創甲斐教育の推進に取り組めるようにしていく。</li> </ul>

### 3 まとめ

#### <成果>

- ・学校教育目標を基にした学校経営と、それを受けた学校運営，教育活動を行うことができている。
- ・毎日の教育活動が，チーム一丸となり，管理職や他の教職員とコミュニケーションをとりながら協働して行うことができている。
- ・主体的に学習に取り組む児童の育成を目指した結果，家庭の協力のもと，自主学に取り組む児童が増えてきている。
- ・学習以外でのスマホ・タブレット・ゲーム機等の使用時間が前年度よりも短くなってきている。
- ・きめ細かな指導により，児童の規範意識が高く，学校生活にまじめに取り組む児童が多い。
- ・保護者・地域と学校が良好な関係を築いている。連携協力のもと，人間性豊かな児童の育成を目指し，学校教育活動が推進されている。
- ・創甲斐教育の趣旨を教職員が理解し，国語力の向上，対話的な学びの充実，運動習慣づくりに努めている。

#### <課題>

- ・カリキュラムマネジメントについて教職員がより理解し，PDCAサイクルによる教育活動を推進していく。
- ・学校事故に的確に対処できるように，危機管理マニュアルの確実な運用を目指す。
- ・めあてを明確にした授業を行い，何のために学ぶのかを理解し，主体的に学習に取り組む児童を育成していく。
- ・誰一人取り残さない個別最適な学びを実現するために，一人一台タブレット端末を効果的に使う指導を行っていく。
- ・働き方改革を進め，教職員自身がゆとりをもって児童のみとりを行うことができるようにする。児童が安心して教職員に相談できる関係づくりに努める。
- ・関係機関と連携することで，生徒指導上の教育諸課題の解決にあたる。
- ・学校からの願いの発信だけでなく，地域や保護者の思いの収集に努め，社会に開かれた教育課程の実現を目指す。
- ・学校外においても，気持ちよい挨拶ができる児童を育成していく。
- ・教職員が，創甲斐教育を意識した自己目標をもちながら職務にあたることができるようにしていく。
- ・全ての子どもが楽しく登校できる学校・学級づくりをさらに推進する。