



# 学校評価（後期）

- 1 自己評価（後期）
- 2 自己評価結果（資料）
  - ・本校自己評価結果
- 3 児童アンケート結果（資料）
  - ・本校全児童結果
- 4 保護者アンケート結果（資料）
  - ・本校保護者結果



平成27年度

# 甲斐市立竜王小学校 自己評価書（後期）

平成28年2月4日（木）作成

学校長 奥山 賢一 記述者 職名：主幹教諭，教務主任 進藤雅一

◇ 本年度の竜王小学校教育目標

## 「明るく元気な竜の子」の育成

- 具体目標
  - ・ た 助け合う子ども（情）
  - ・ の 伸びゆく体の子ども（体）
  - ・ つ 強い心を持った子ども（意）
  - ・ こ 根気強く学ぶ子ども（知）

○ 学校経営方針

- 1 教職員の英知と輪を結集し，学校教育目標の具現化に努める。
- 2 児童一人ひとりの自己実現を目指す学校づくりを推進する。
- 3 研修活動を活性化し，自ら学ぶ授業づくりを推進する。
- 4 特色ある学校づくりに努める。
- 5 安全・安心な学校づくりに努める。



# I 平成27年度 甲斐市立竜王小学校「学校評価（前期・後期）」の経過

平成27年度学校評価 前期計画			
日時		実施内容	備考
6月1日	(月)	・各クラスへ自己評価及び児童用アンケート配布	・朝礼にて連絡 ・自己評価及び児童用アンケート配布
6月1日	(月)	・前期自己評価実施開始 ・児童用アンケート実施開始	
6月5日	(金)	・前期教職員自己評価実施	・自己評価→終礼時に一斉に実施 ・児童アンケート→主幹の机に提出 *シートの回答者欄は必ず確認
6月5日	(金)	・児童用アンケート回収完了	
6月8日	(月)	・前期自己評価送付 ・児童アンケート送付	・教育総務課集配→委託業者
7月14日	(火)	・自己評価書作成完了（主幹）	・完成した評価を校長・教頭へ提出（監査を受ける）
7月17日	(金)	・学校関係者評価委員会開催 15：30 理科室にて	・出席者：学校関係者評価員・校長・教頭・主幹・生徒指導主任
7月22日	(火)	・学校関係者評価書作成完了（主幹）	・完成した評価を校長・教頭へ提出（監査を受ける）
7月23日	(木)	・自己評価書・学校関係者評価書 校内報告	・終礼の中で報告
7月30日	(木)	・自己評価書＋学校関係者評価書 提出	・市教委提出
8月下旬		・自己評価書＋学校関係者評価書 HP公表（市教委確認後）	・ホームページへ公表（担当）
8月27日	(木)	・定例教育委員会への報告	
平成27年度学校評価 後期計画			
日時		実施内容	備考
11月16日までに	(月)	・保護者アンケート用封筒の送付	・印刷委託業者 → 学校
		・後期自己評価（教職員用）、児童生徒用、保護者用アンケート用紙の送付	・教育ソフトウェア → 学校
11月17日 ～12月4日		・後期自己評価実施開始 ・児童用、保護者用アンケート実施開始	・学校
12月7日	(月)	・後期自己評価送付 ・児童、保護者アンケート送付	・教育総務課集配→12/8委託業者へ
1月13日	(水)	・集計結果の受理	・教育ソフトウェア → 学校
1月中旬		・自己評価書作成完了（主幹）	・完成した評価を校長・教頭へ提出（監査を受ける）
2月4日	(木)	・学校関係者評価委員会開催 15：30 会議室にて	・出席者：学校関係者評価員・校長・教頭・主幹・生徒指導主任
2月上旬		・学校関係者評価書作成完了（主幹）	・完成した評価を校長・教頭へ提出（監査を受ける）
2月8日	(月)	・自己評価書・学校関係者評価書 校内報告	・職員会議の中で報告
2月下旬		・来年度グランドデザインの作成	
2月25日までに	(木)	・自己評価書＋学校関係者評価書 提出	・市教委提出
3月18日までに	(金)	・自己評価書＋学校関係者評価書のホームページ公表（市教委確認後） ・保護者、地域への結果の公表	・ホームページへ公表（担当）
		・来年度グランドデザインのホームページ公	
3月下旬		・定例教育委員会への報告	・教育総務課

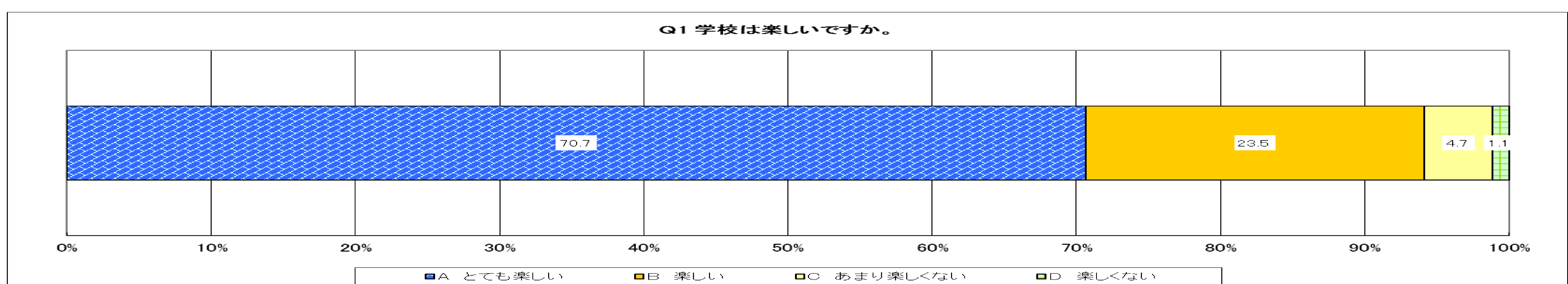
## II 全体評価

平成27年度後期の学校評価をアンケート形式で12月に実施した。この2回目の教職員の自己評価は、前期の1回目同様に全6観点Ⅰ「学校教育目標に関して・学校経営について」Ⅱ「学校運営について」Ⅲ「学習指導について」Ⅳ「生徒指導について」Ⅴ「地域との連携について」Ⅵ「学校の特色に関して」について、実施した。それぞれについては、評価項目を4段階として（A：そう思う、B：ややそう思う、C：ややそう思わない、D：思わない）を設定した。また、同時期に児童アンケートも実施し、後期だけは保護者アンケートも実施することで、学校の活性化に役立てていった。

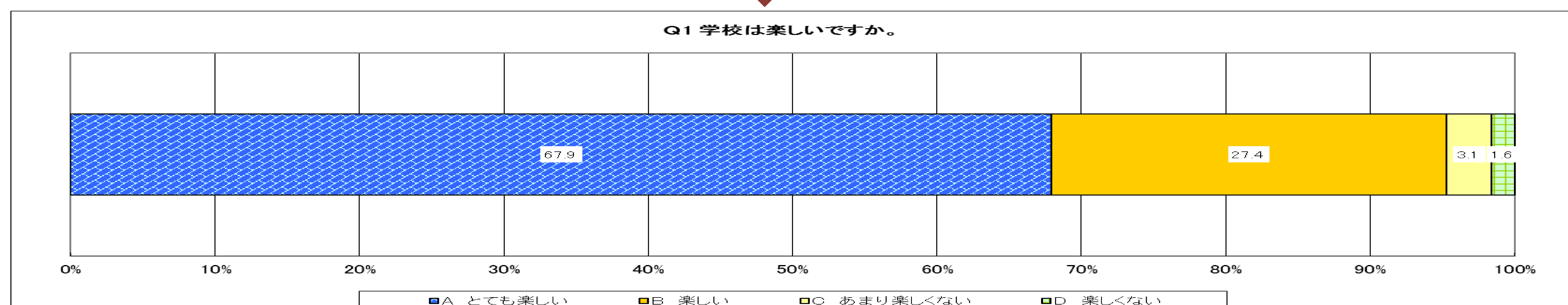
○全体としての傾向は、前期同様に全ての調査項目について肯定的な意見が90%以上の高い値であった。項目で見ると、全49項目のうち41項目が100%、7項目が95%以上、1項目が90%以上という内容になっている。全職員が学校教育目標の具現化を図るべく日々努力を重ねることで、充実した教育活動を前期同様に進めていることがこの数値からも分かる。

○前期で行ったアンケートから分かった課題点は、職員会議等の話し合いの中で確認、修正し取り組んで、改善を図ってきた。

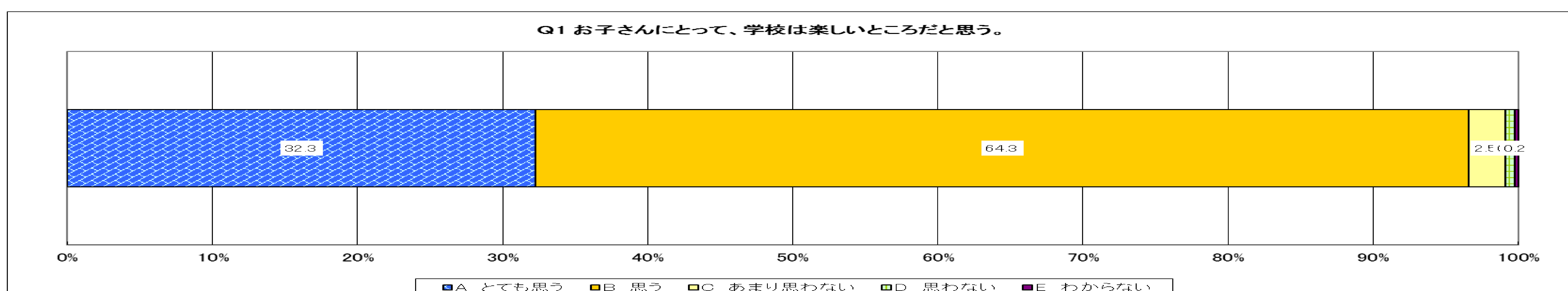
○児童アンケートについても、前期同様の数値を示し多くの児童が学校生活に満足している状態を示した。最初の設問にある「学校は楽しいですか。」という問いに対しては、否定的意見（Cややそう思わない+D思わない）が前期5.8%→後期4.7%とわずかながらであるが、改善傾向にあると言える。それ以外にも、前期と後期の比較検討から、今後の改善策を後ほど述べていきたい。



前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)



○後期に関しては、保護者のアンケートも実施しており、昨年度のデータとほぼ同程度の数値を示した。「お子さんにとって学校は楽しいところだと思う。」という設問も肯定的意見が96.6%と数値を示したが、AとBの割合については、児童のアンケートと開きがあることなど課題も見えた。全般的に落ち着いた学校環境が継続していると言える。さらに昨年度との比較検討などを行って、今後の教育活動の参考としていきたい。



### Ⅲ 各項目ごとの評価結果（達成状況，改善策）

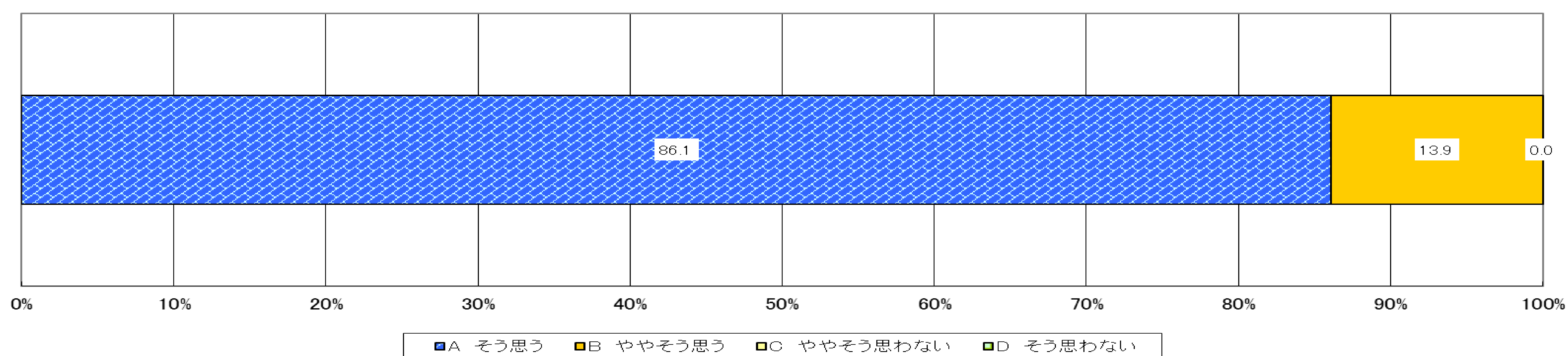
#### 1 学校教育目標・学校経営について

「学校教育目標について・学校経営について」は，1項目を除いて（A：そう思う）＋（B：ややそう思う）が100%の結果となった。それぞれの教職員が，しっかりと学校教育目標を目指し日々邁進してきたといえるだろう。前期に話題として上がった「PDCAサイクルを生かした教育活動」の項目は，学校全体での取り組みは向上したものの，まだ（B：ややそう思う）の値が多いので今後の課題であるだろう。

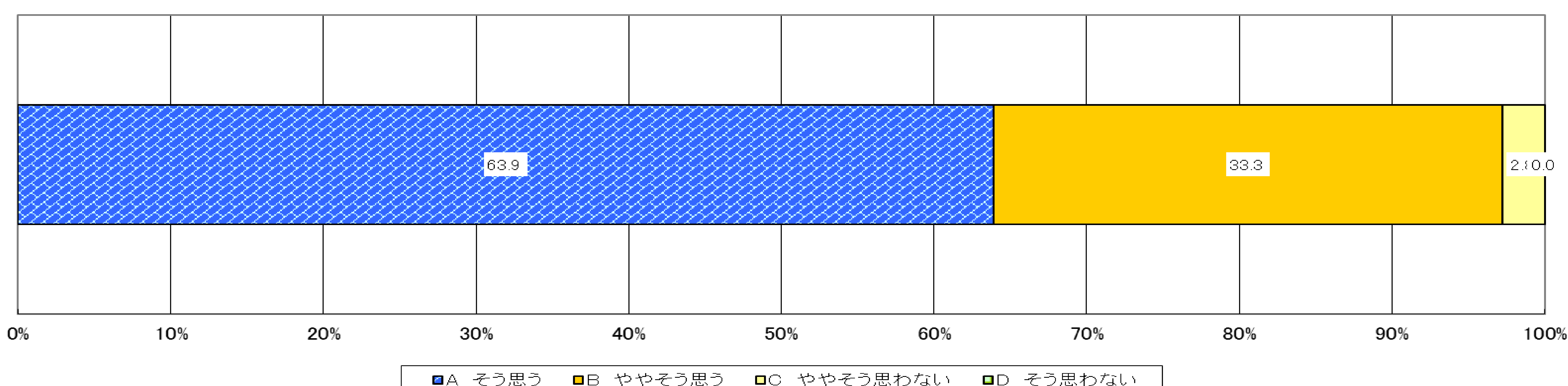
<前期後期の比較数値>

項目	前期評価					後期評価				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
<b>I 学校教育目標に関して・学校経営について</b>	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
あなたの学校は、学校教育目標が、学校経営方針を踏まえたものになっている。	100.0	0.0	0.0	0.0		97.2	2.8	0.0	0.0	
あなたは、学校経営方針に基づき、教育活動を行っている。	91.4	8.6	0.0	0.0		86.1	13.9	0.0	0.0	
あなたの学校は、学年の教育活動計画が、教育目標や重点目標を踏まえたものになっている。	97.1	2.9	0.0	0.0		94.4	5.6	0.0	0.0	
あなたは、学校の教育活動計画に基づき、実態に即した教育実践を行っている。	77.1	22.9	0.0	0.0		75.0	25.0	0.0	0.0	
あなたの学校は、P→D→C→Aサイクルで、教育活動が取り組まれている。	80.0	20.0	0.0	0.0		86.1	13.9	0.0	0.0	
あなたは、P→D→C→Aサイクルを生かした教育活動を行っている。	65.7	34.3	0.0	0.0		63.9	33.3	2.8	0.0	
あなたの学校は、職場の福利厚生や健康管理について配慮がなされている。	44.1	52.9	2.9	0.0		41.7	58.3	0.0	0.0	
あなたの学校は、特別支援教育の体制が整い、機能的に行われている。	69.7	27.3	3.0	0.0		82.4	17.6	0.0	0.0	

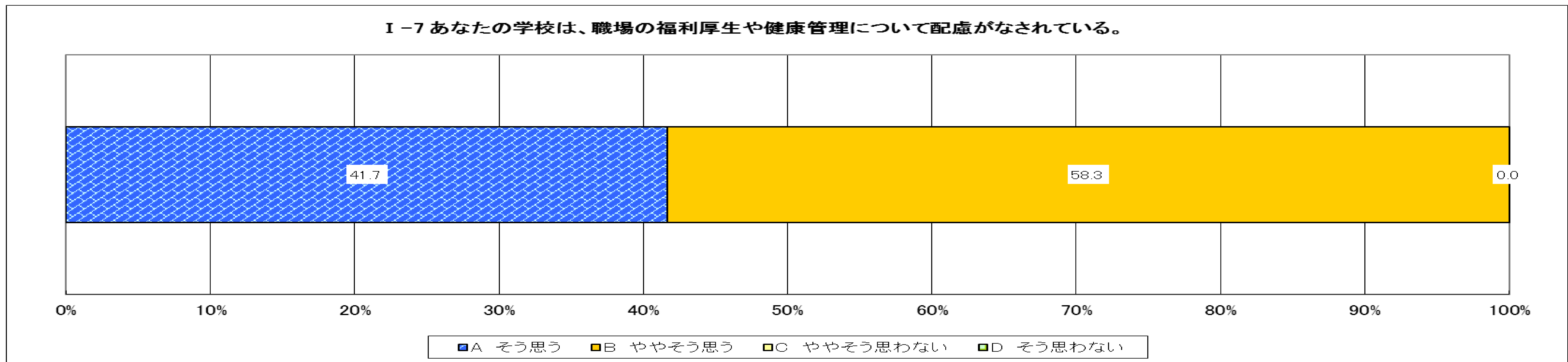
I-5 あなたの学校は、P→D→C→Aサイクルで、教育活動が取り組まれている。



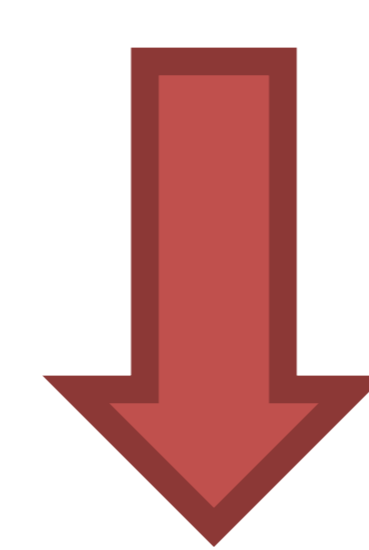
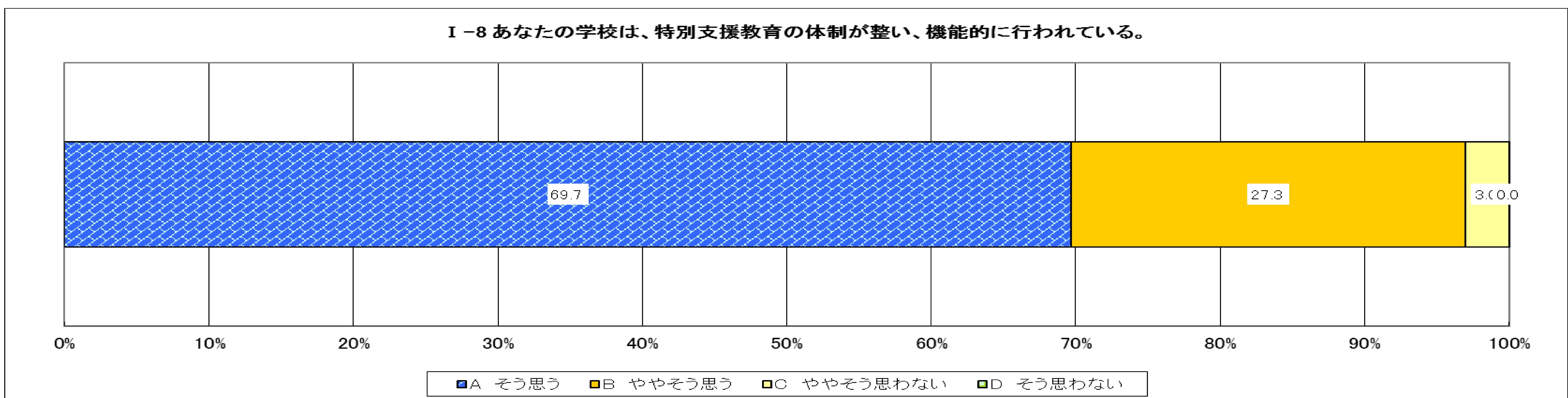
I-6 あなたは、P→D→C→Aサイクルを生かした教育活動を行っている。



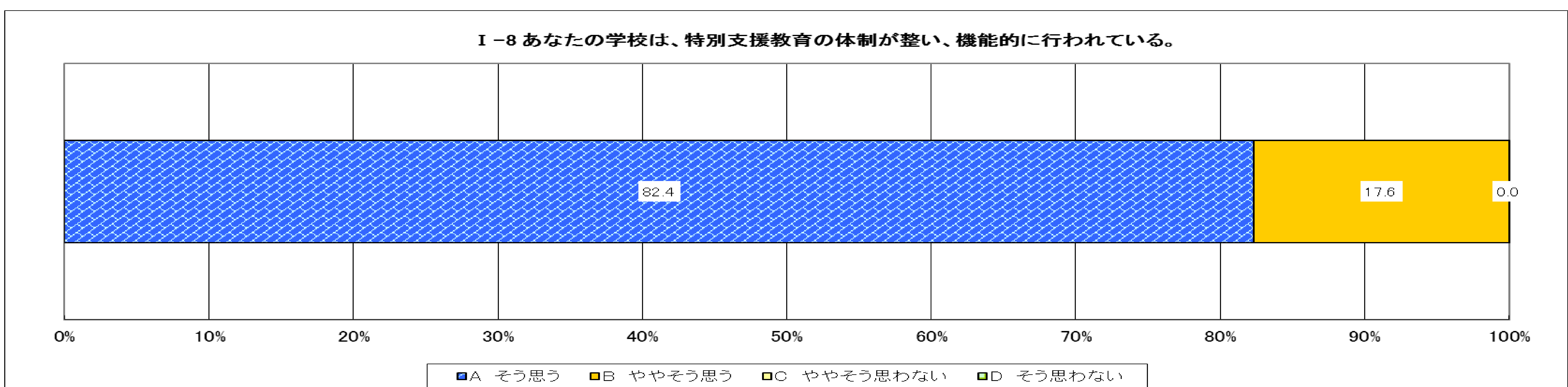
次に、課題として取り上げられた「職場の福利厚生や健康管理についての配慮がなされている」の項目についてであるが、後期は否定的な意見が0%になった点が大きな進歩と言えるだろう。ここ数年なかなか改善が進まない項目の一つであったが、職員がお互いに声を掛け合い、助け合う姿勢がより強くできてきたことが挙げられる。また、校長や教頭等あいている職員が自ら授業のサポートに向かうなどして、授業や生徒対応を一手に一職員が背負うのではなく、組織全体として向き合う姿勢が改善の大きな要因として挙げられる。但し、肯定的な意見の中でもB（ややそう思う）の割合が多いので、より積極的に声を掛け合い、職員の多忙化を改善できるように今後も努力を重ねていきたい。



もう一つの課題として挙がっていたのが、「特別支援教育の体制が整い、機能的に行われている」の項目である。こちらは（A：そう思う）値が69.7%→82.4%と飛躍的に向上し、（C：ややそう思わない）の値も0%となり改善が見られている。その児童に合わせたゆとりある対応の時間の確保ということが大きな問題であったが、前述にもあるように学校の職員全体が組織として積極的に活動できたことが要因と思われる。お互いを支え合う姿勢は、児童のためにも今後とも大きく伸ばしていきたい項目である。



前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)



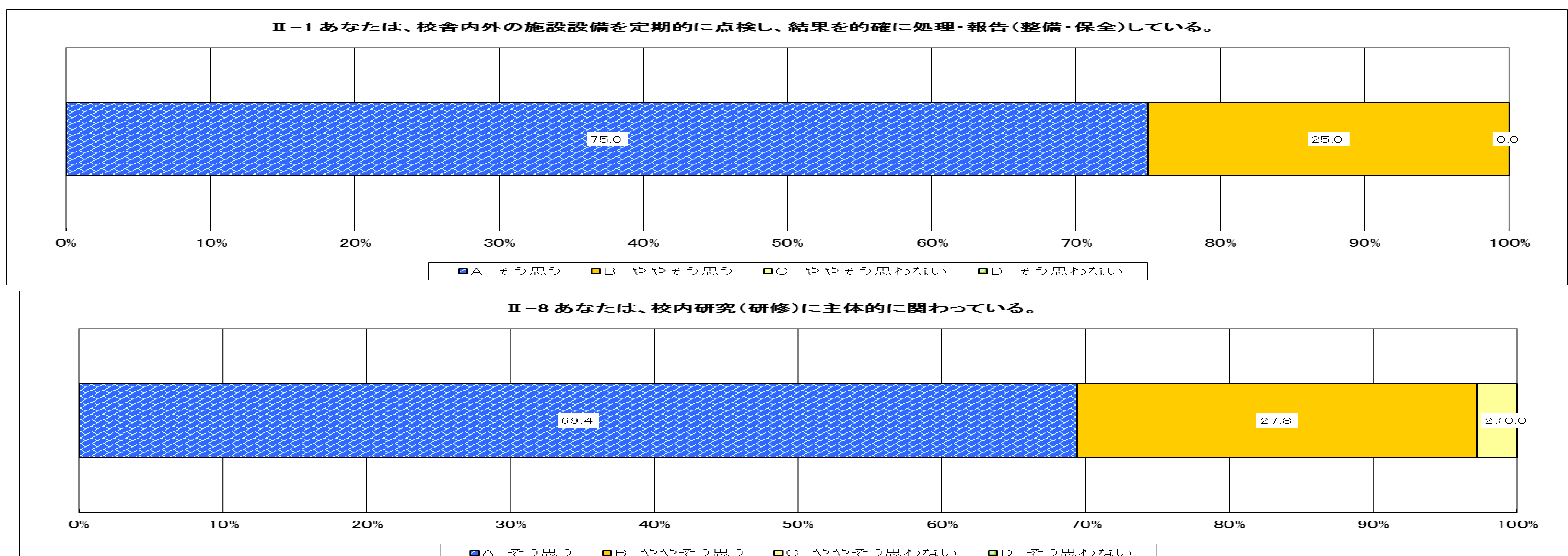
## 2 学校運営について

「学校運営について」は、前期同様に1項目を除いて（A：そう思う）＋（B：ややそう思う）が100%の値を示しており、学校運営がスムーズに行われてきていると思われる。特に「報告、連絡、相談、確認」の項目は（A：そう思う）が年間通して90%以上の値であることから、職員間での連絡を密にすることで、様々な対応が素早く適切に行われてきたと言える。また、前期に課題となっていた「危機管理マニュアルを理解しているか」という項目は、職員会議などで連絡を密にすること、予告なし避難訓練の実施に伴い、職員一人ずつの危機管理の意識が高まったことなどが要因として改善傾向にあるが、今後ともよりレベルを上げていくことが望まれる。

### <前期後期の比較数値>

番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	<b>Ⅱ 学校運営について</b>										
1	あなたは、校舎内外の施設設備を定期的に点検し、結果を的確に処理・報告（整備・保全）している。	87.9	12.1	0.0	0.0		75.0	25.0	0.0	0.0	
2	あなたは、危機管理（防犯、防災、事件、事故等）マニュアルを理解している。	40.0	57.1	2.9	0.0		55.6	44.4	0.0	0.0	
3	あなたは、個人情報保護・情報セキュリティの観点から、諸表簿や文書、記憶媒体を適切に管理・活用している。	88.6	11.4	0.0	0.0		80.6	19.4	0.0	0.0	
4	あなたの校務分掌は、学校運営上、機能している。	79.4	20.6	0.0	0.0		77.1	22.9	0.0	0.0	
5	あなたは、職員会議に、積極的に関わっている。	75.0	25.0	0.0	0.0		77.8	22.2	0.0	0.0	
6	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて、教育活動にあたっている。	85.7	14.3	0.0	0.0		88.9	11.1	0.0	0.0	
7	あなたは、職務上「報告、連絡、相談、確認」を行っている。	91.4	8.6	0.0	0.0		91.7	8.3	0.0	0.0	
8	あなたは、校内研究（研修）に主体的に関わっている。	65.6	34.4	0.0	0.0		69.4	27.8	2.8	0.0	
9	あなたは、教育活動の円滑な実施のために、児童や家庭に対して目標の徹底を図っている。	59.4	40.6	0.0	0.0		61.1	38.9	0.0	0.0	

今後の課題としては、「校内施設の定期点検と処理報告」「校内研への主体的参加」の項目と思われる。前述に関しては、2ヶ月一度の点検と素早い対応を今後とも徹底していくことだろう。後述については、公開研究会への取り組みが迫ってきたことで肯定的意見は向上しているが、他のグループへの関与が少なかったことは反省として挙げられるだろう。計画をより綿密にし、全職員で進めていけることが今後は望まれる。





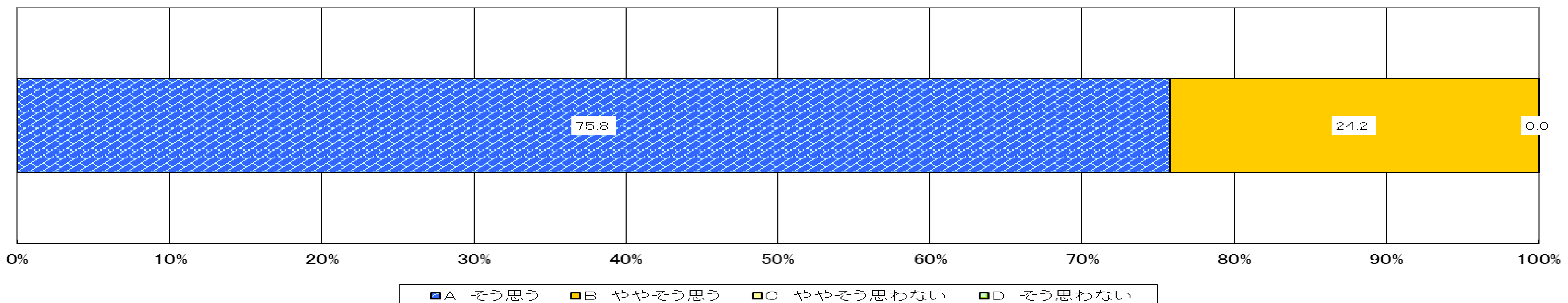
### 3 学習指導について

「学習指導について」は、3項目を除いて（A：そう思う）＋（B：ややそう思う）の値が100%を示していて、おおむね満足な取り組みが行われていることを示している。学習規律の徹底を意識したことで1の項目、楽しい授業の創造という点で2の項目、学力分析から出てきた基礎基本の定着という点で3の項目、それぞれが向上した数値を示した。また、1学期に行った「家庭学習への取り組み」がより浸透し（C：ややそう思わない）が0%になったと思われる。

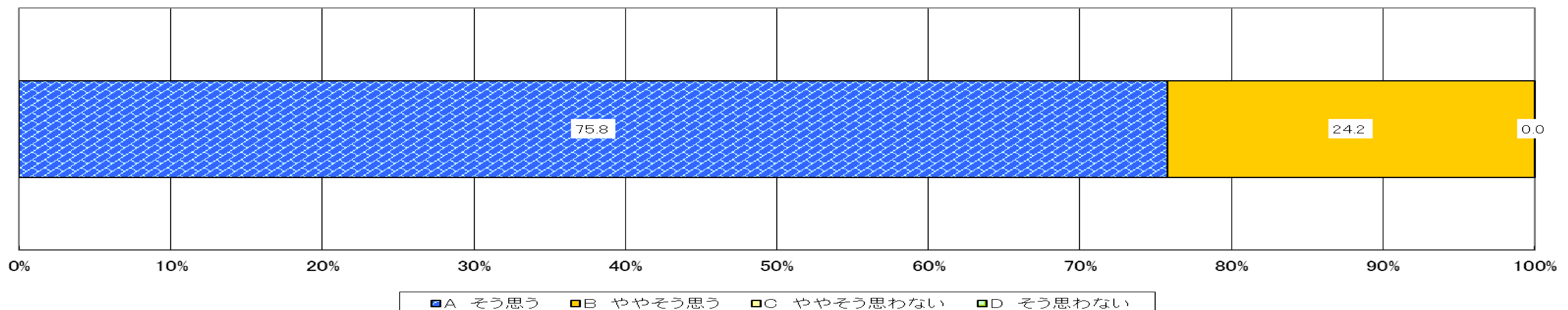
＜前期後期の比較数値＞

番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	<b>Ⅲ 学習指導について</b>										
1	あなたは、民主的で規律ある学級・学年・学校集団づくりを行っている。	63.3	36.7	0.0	0.0		75.8	24.2	0.0	0.0	
2	あなたは、児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている。	53.3	46.7	0.0	0.0		75.8	24.2	0.0	0.0	
3	あなたは、基礎・基本の定着を図る授業を行っている。	72.4	27.6	0.0	0.0		97.0	3.0	0.0	0.0	
4	あなたは、個に配慮した授業を行っている。	70.0	26.7	3.3	0.0		63.6	36.4	0.0	0.0	
5	あなたは、評価規準と評価方法を明確にした授業を行っている。	21.4	78.6	0.0	0.0		33.3	60.6	6.1	0.0	
6	あなたは、教材教具や備品等を活用した授業を行っている。	73.3	26.7	0.0	0.0		72.7	27.3	0.0	0.0	
7	あなたは、質問や発言が出てくる授業を行っている。	62.1	37.9	0.0	0.0		57.6	42.4	0.0	0.0	
8	あなたは、宿題や家庭学習に対する指導を行っている。	65.4	30.8	3.8	0.0		72.7	27.3	0.0	0.0	
9	あなたは、児童の思考力・判断力・表現力を伸ばすような活用型の学習活動に取り組んでいる。	36.7	63.3	0.0	0.0		59.4	37.5	3.1	0.0	
10	あなたはALTとの外国語(英語)学習を実施する中で、国際理解を高める指導を行っている。	47.8	52.2	0.0	0.0		46.9	50.0	3.1	0.0	

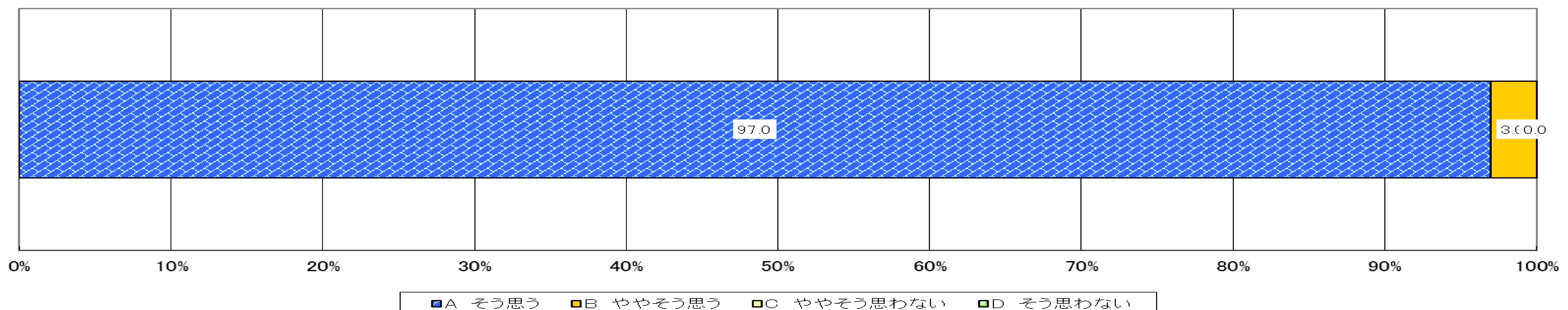
Ⅲ-1 あなたは、民主的で規律ある学級・学年・学校集団づくりを行っている。



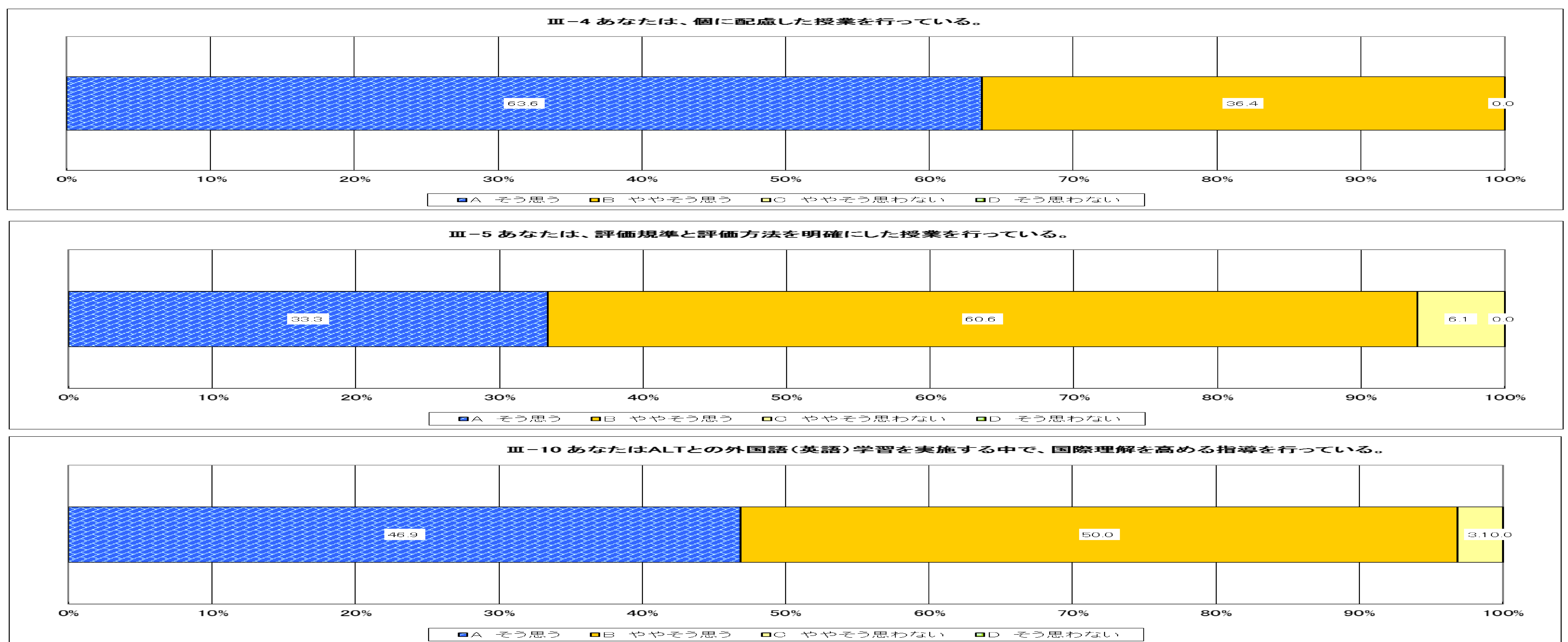
Ⅲ-2 あなたは、児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている。



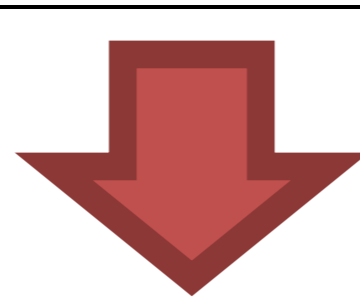
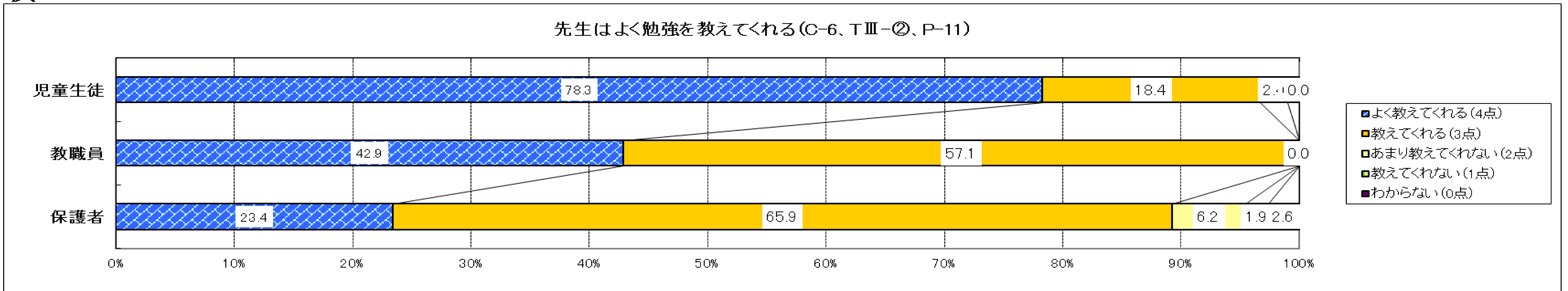
Ⅲ-3 あなたは、基礎・基本の定着を図る授業を行っている。



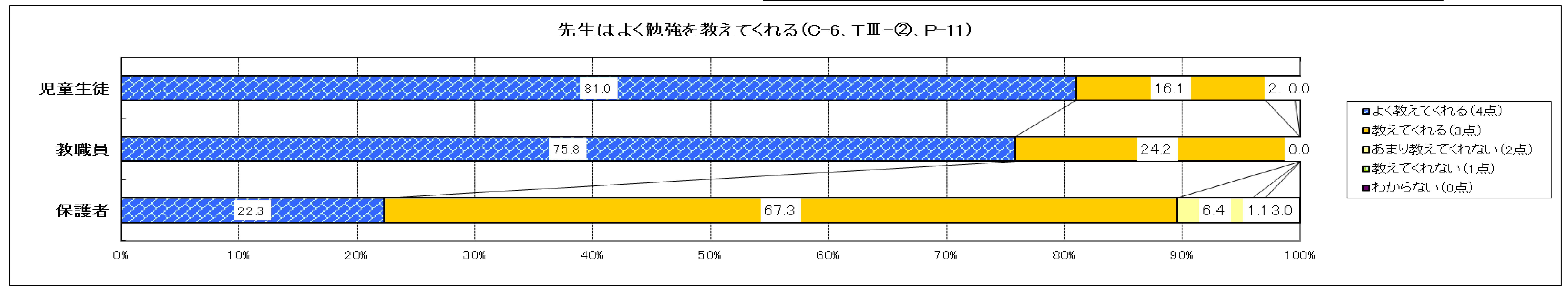
前期に課題として取り上げた項目として、「個に配慮した授業を行っている」の項目では（C：ややそう思わない）が0%になったものの、全体として（A：そう思う）が減り、（B：ややそう思う）が増加した点だろう。より細かい配慮をするためにも、加配職員や支援員との連絡を密にすることや、だんだんと学力差が出てきた児童に対しての丁寧な指導体制ができる組織を確立していくことが重要と思われる。また、「評価規準と評価方法を明確にした授業」の項目では、（A：そう思う）が低く（C：ややそう思わない）も出ていることから、改善が急務とされる。一人ずつの児童に対してどのような評価の基準を設定していくかは、前述の個に配慮した指導とも通ずるものがある。児童の実態に即して、しっかり規準を見直していくことが必要である。そして国際理解教育の充実も今後の課題となっていくだろう。今現在ALTとのTTで授業を行っているが、ALTとの綿密な打合せも今後重要度が増すものと思われる。よりレベルの高い授業の創造に向けて、職員一同取り組んで行かなくてはならない。



そして学習指導に関して児童と保護者も含めた相関図を見てみると、「先生はよく勉強を教えてくれる」の項目では、肯定的意見はそれほどの差がなく昨年度よりも向上しているのだが、（A：そう思う）の評価に保護者との大きな隔たりが続いている。これは、学校で指導している内容などがまだまだ保護者の方へは細かく伝わっていないということ、そして保護者が毎日行われている学習内容を把握する余裕がないということも表している。今後とも、保護者との綿密な連絡を取りつつ、学習の内容や定着度などが伝わねような活動が望まれる。



昨年今年と比較(上位が昨年度, 下位が今年度)



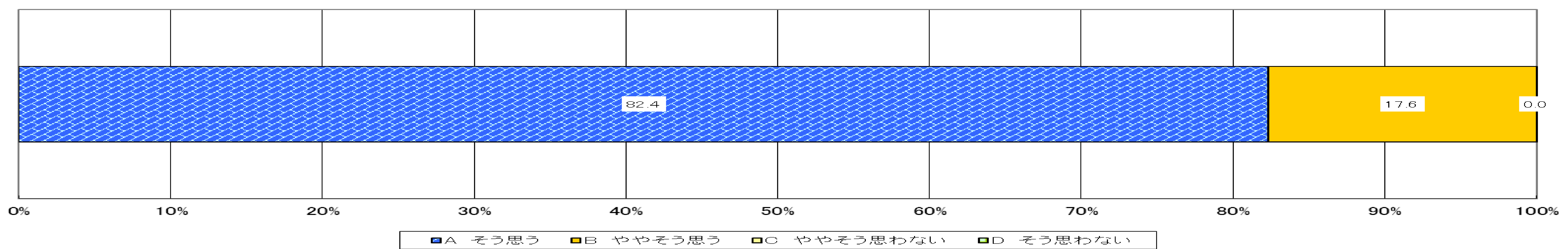
## 4 生徒指導について

「生徒指導について」は、1つ項目以外で（A：そう思う）＋（B：ややそう思う）が100%の高い値を示した。全般的に（A：そう思う）の評価が高く、「学校運営について」で挙げた「報告、連絡、相談、確認」が速やかに行われ、素早い対応が前期以上に充実していたことを示すものと思われる。特に、「児童生徒理解のためのコミュニケーション」の項目は前期よりもさらに（A：そう思う）の評価が伸びてきて、他学年に渡って多くの職員が児童との交流を深めてきたことが分かる。また、前期に課題として挙げた「キャリア教育」の項目も大きな改善が見られ、児童の今後の育成に係わる指導ができてきたことを示し、改善を図ることができたと言える。今後とも、全校体制で児童一人ずつの置かれた環境に向き合い情報を交換しながら指導を重ねていきたい。

### <前期後期の比較数値>

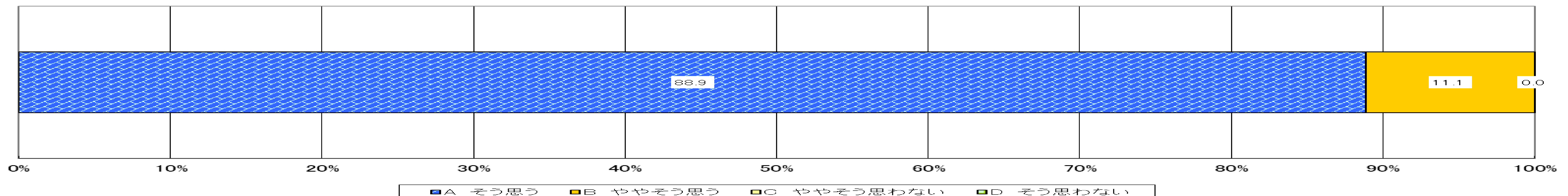
番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	<b>IV 生徒指導について</b>										
1	あなたは、児童生徒理解のためにコミュニケーションを図っている。(対:児童生徒)	82.4	17.6	0.0	0.0		88.9	11.1	0.0	0.0	
2	あなたは、児童生徒の規範意識をはぐむ指導に取り組んでいる。	84.8	15.2	0.0	0.0		83.3	16.7	0.0	0.0	
3	あなたは、生き方教育(キャリア教育・進路指導など)を児童生徒の実態に応じて行っている。	28.6	71.4	0.0	0.0		45.7	54.3	0.0	0.0	
4	あなたは、問題行動(いじめ、不登校等)の早期発見・早期対応ができています。	78.1	21.9	0.0	0.0		77.1	22.9	0.0	0.0	
5	あなたの学校は、職員間で生徒指導上の課題を共有した対応が行われている。	87.9	12.1	0.0	0.0		83.3	16.7	0.0	0.0	
6	あなたの学校は、児童生徒の健全育成のために、学校・保護者・地域及び関係機関との連携が図られている。	87.9	12.1	0.0	0.0		77.8	19.4	2.8	0.0	
7	あなたは、「明るく元気な竜の子15箇条」を意識して、生活指導に取り組んでいる。	90.3	9.7	0.0	0.0		80.6	19.4	0.0	0.0	

IV-1 あなたは、児童生徒理解のためにコミュニケーションを図っている。(対:児童生徒)

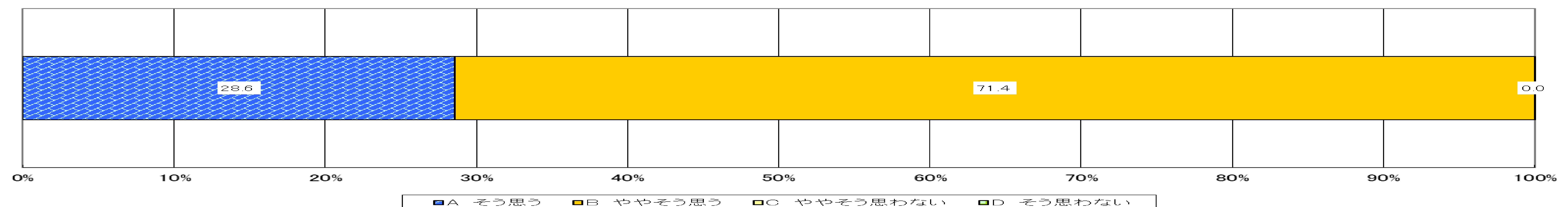


前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)

IV-1 あなたは、児童生徒理解のためにコミュニケーションを図っている。(対:児童生徒)

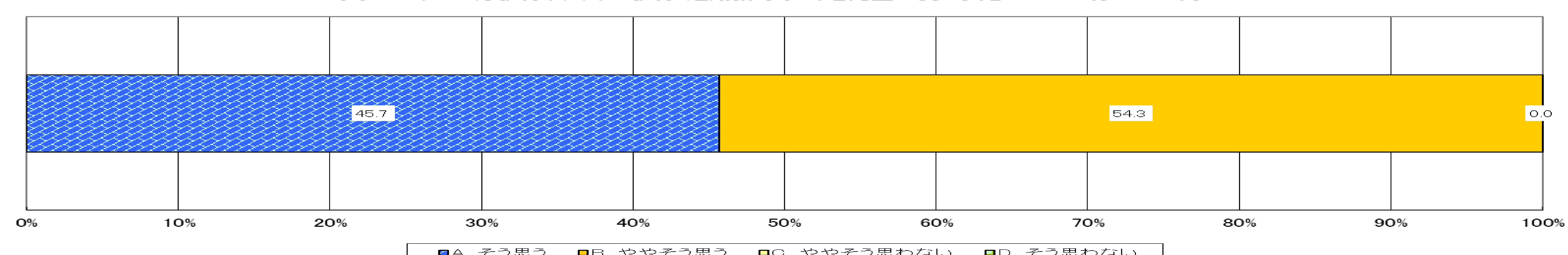


IV-3 あなたは、生き方教育(キャリア教育・進路指導など)を児童生徒の実態に応じて行っている。

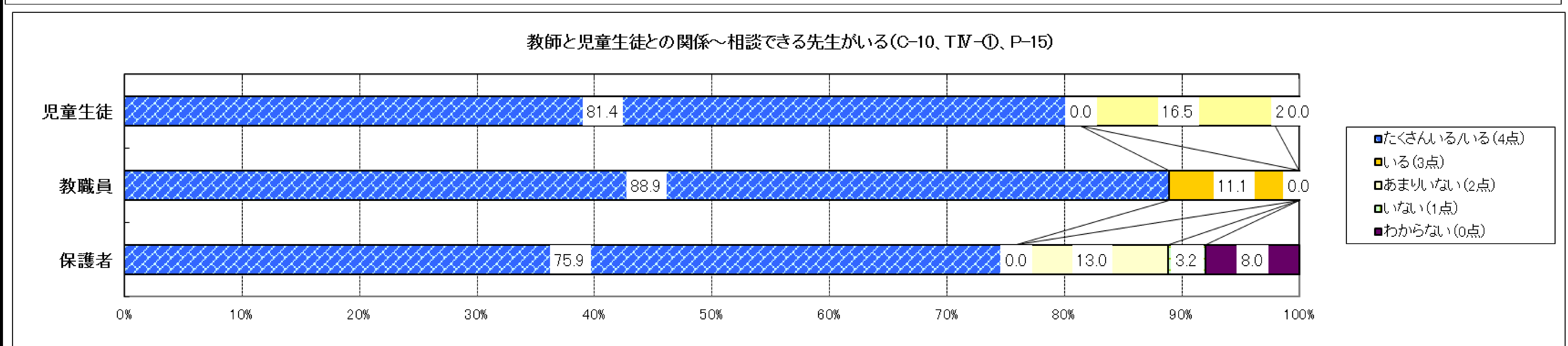
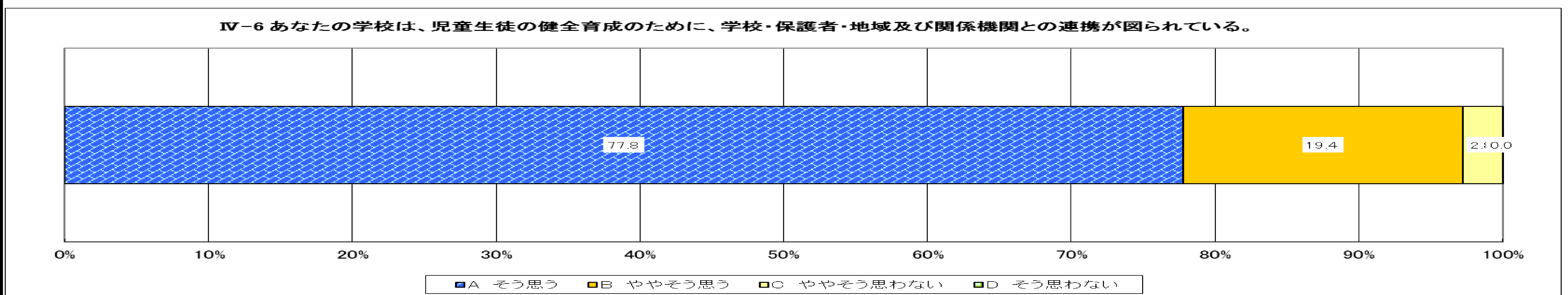


前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)

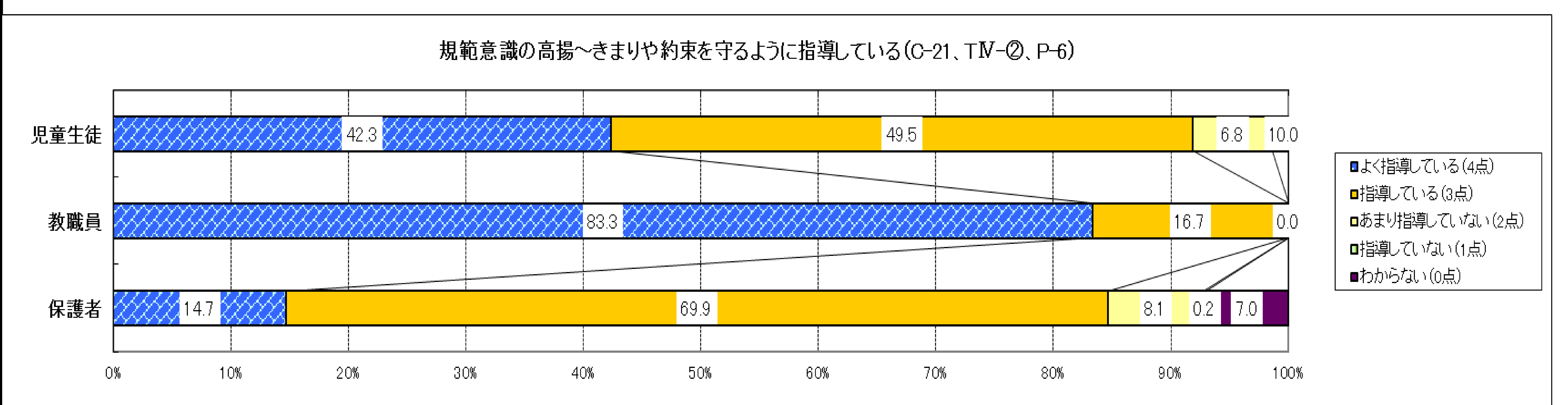
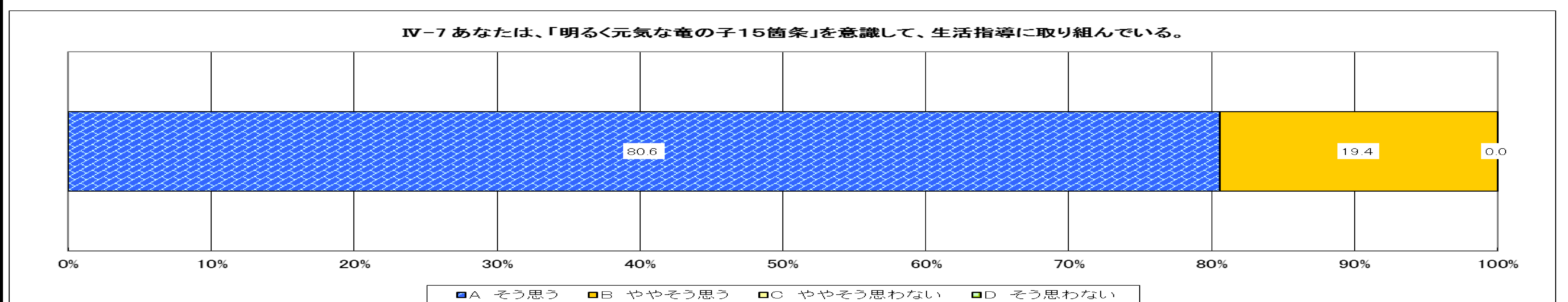
IV-3 あなたは、生き方教育(キャリア教育・進路指導など)を児童生徒の実態に応じて行っている。



課題点としては、Ⅲの「学習指導」でも挙げた保護者との連携という点が高くなるだろう。職員のアンケートからは前期高い値を示していたものの、（A：そう思う）が10ポイント程度低くなったことや（C：ややそう思わない）の評価が出てきたこと、下記のⅣ-6の図からも分かる。「困ったときに相談できる先生」の保護者の項目では、（A：そう思う）が高い値を示しているものの（D：いない）（E：分からない）が10%以上、人数にして40人以上いる結果となった。学校での様子をよく知っていただいた上で保護者との信頼関係を構築し、教職員の指導と保護者が家庭で指導する中身の一体化を図ることで、児童の健全な育成に繋げていくことが望まれるだろう。



もう一つ課題になるのが、「明るく元気な竜の子15箇条」を基本とした生活指導だろう。今年度からスタートした具体目標が児童職員にも浸透してきている反面、児童アンケートの結果では否定的意見が6.4%→8.2%と増加しているのが気になる。また、こちらも前述同様に相関図で見ると肯定的な意見が大半を占めているものの、保護者の否定的意見や分からない意見が15.3%、70人以上の値を示し、教職員との差に大きな隔たりがあることが分かる。丁寧に児童達に指導していき保護者の方に理解していただくことを徹底したい。そして、生徒指導全般で自己評価の数値が下がっていることを踏まえ、全職員に意識の再確認を図っていきたい。



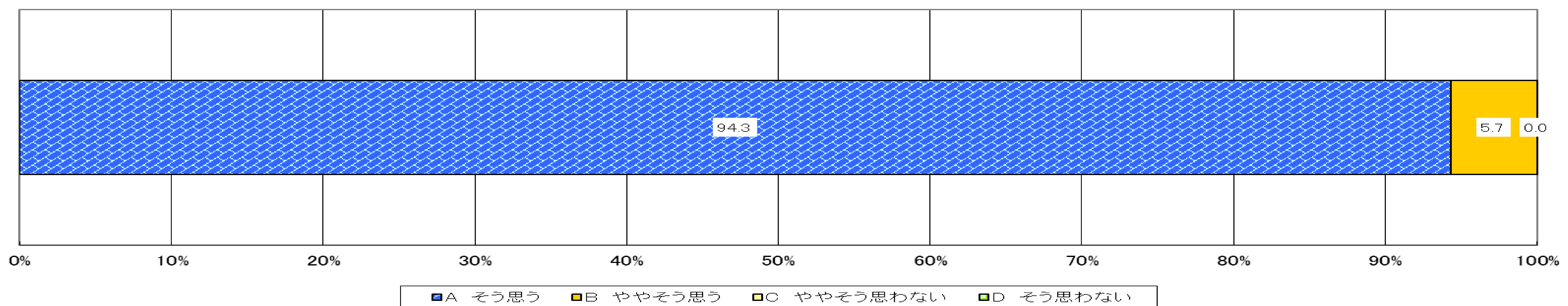
## 5 地域との連携について

「地域との連携について」は前期同様に、学校たよりやホームページを通して発信していることから、とても高い値を維持した。（A：そう思う94.3%）学校での多くの活動を保護者や地域の方に知ってもらうことで、教育活動として有効に活用できていることを示した。また、前期の課題の1つであった「地域の人材施設の活用」も、教職員がいろいろな情報を集める中で、後期に教育活動に有効と思われることへアプローチをかけてきたことが分かる。今後ともさらなる発掘ができるよう、より多くの情報を共有していくことが必要である。

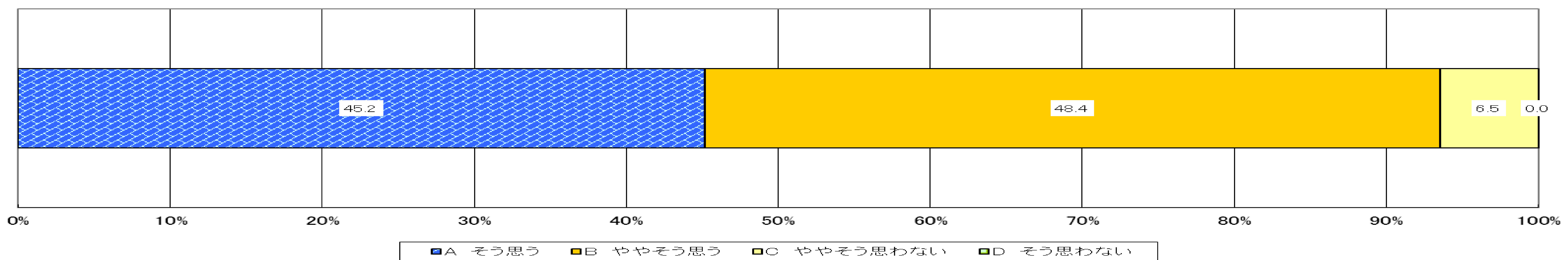
### <前期後期の比較数値>

番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	<b>V 地域との連携について</b>										
1	あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。	45.2	48.4	6.5	0.0		45.7	51.4	2.9	0.0	
2	あなたは、保護者や地域の願いに応えるため、学校に対する要望等を聞くなどの機会を設け、情報収集を行っている。	43.3	50.0	6.7	0.0		38.9	61.1	0.0	0.0	
3	あなたの学校は、学校の教育活動について、たよりやホームページを通して保護者や地域に広報している。	94.3	5.7	0.0	0.0		94.3	5.7	0.0	0.0	
4	あなたは、PTA活動に主体的に参加している。	61.3	38.7	0.0	0.0		58.3	38.9	2.8	0.0	
5	保護者は、PTA活動に協力的である。	68.8	31.3	0.0	0.0		61.1	38.9	0.0	0.0	
6	地域・保護者は、児童生徒の安全確保に努めている。	88.2	11.8	0.0	0.0		83.3	16.7	0.0	0.0	
7	保護者は、学習指導や生活指導に協力的である。	60.6	39.4	0.0	0.0		58.3	41.7	0.0	0.0	
8	あなたの学校では、学校評議員制度や学校関係者評価委員会の話し合いの結果が学校教育に生かされている。	79.4	20.6	0.0	0.0		80.6	19.4	0.0	0.0	
9	あなたの学校では、協力者会議を定期的に関催し、学校教育への理解と地域教育の向上に努めている。	82.4	17.6	0.0	0.0		88.6	11.4	0.0	0.0	

V-3 あなたの学校は、学校の教育活動について、たよりやホームページを通して保護者や地域に広報している。

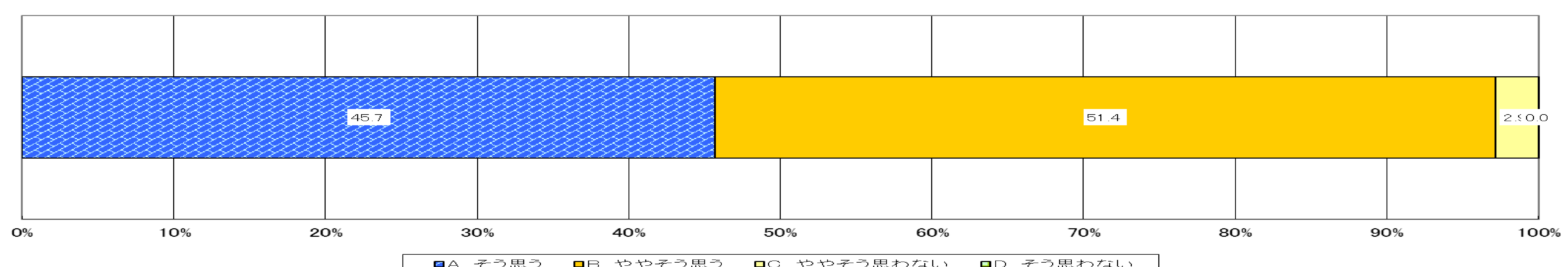


V-1 あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。

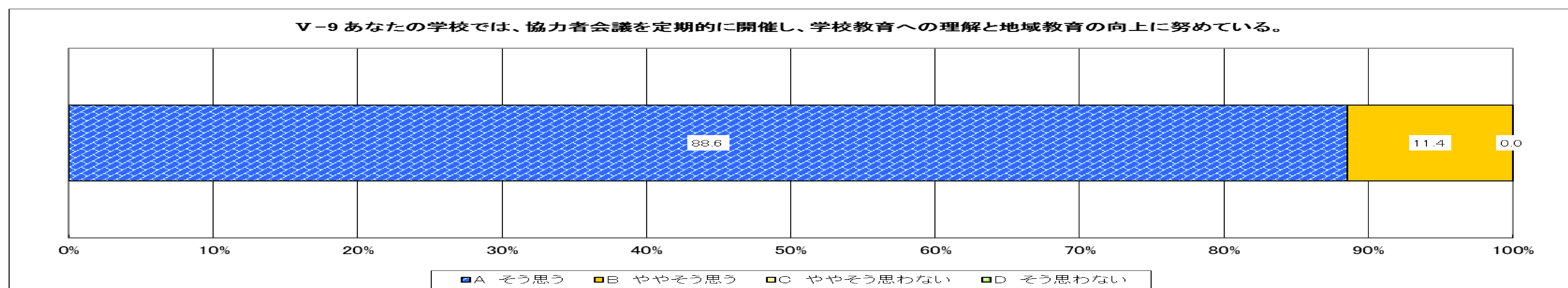
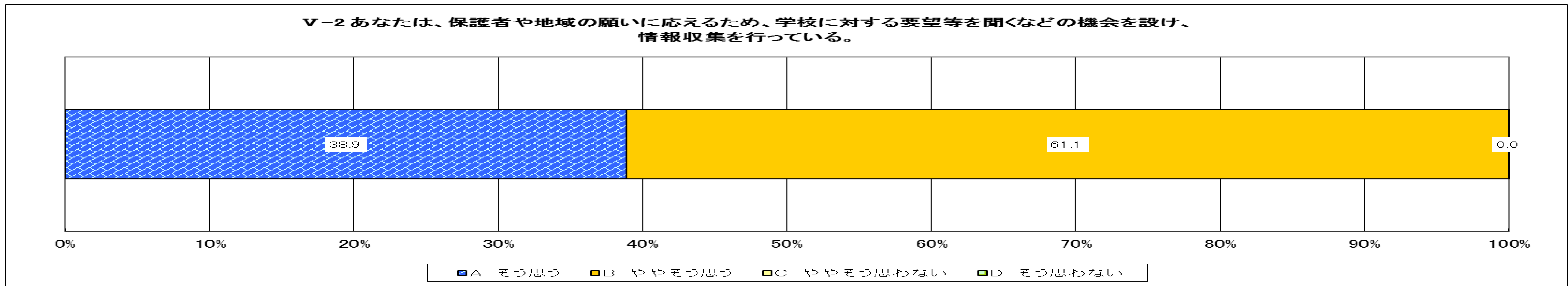


前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)

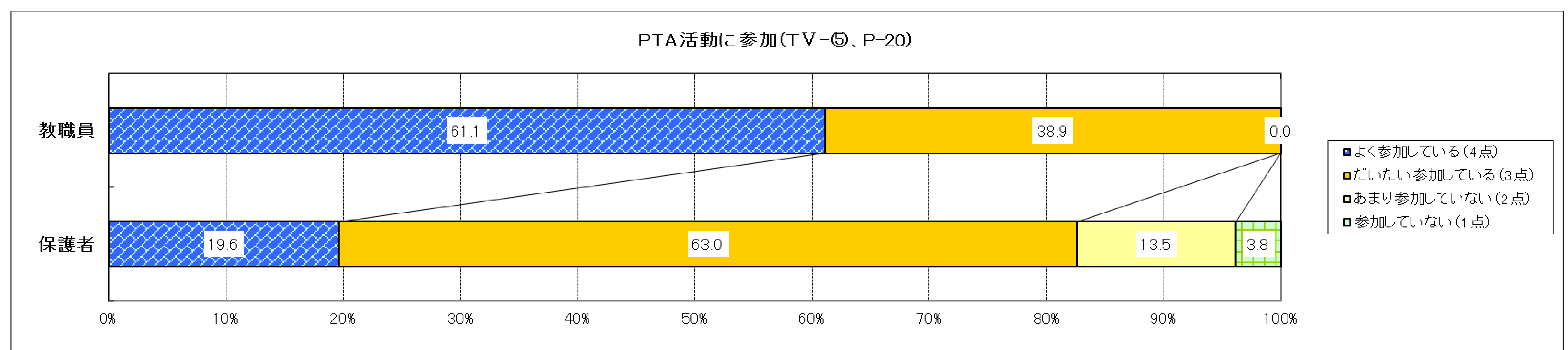
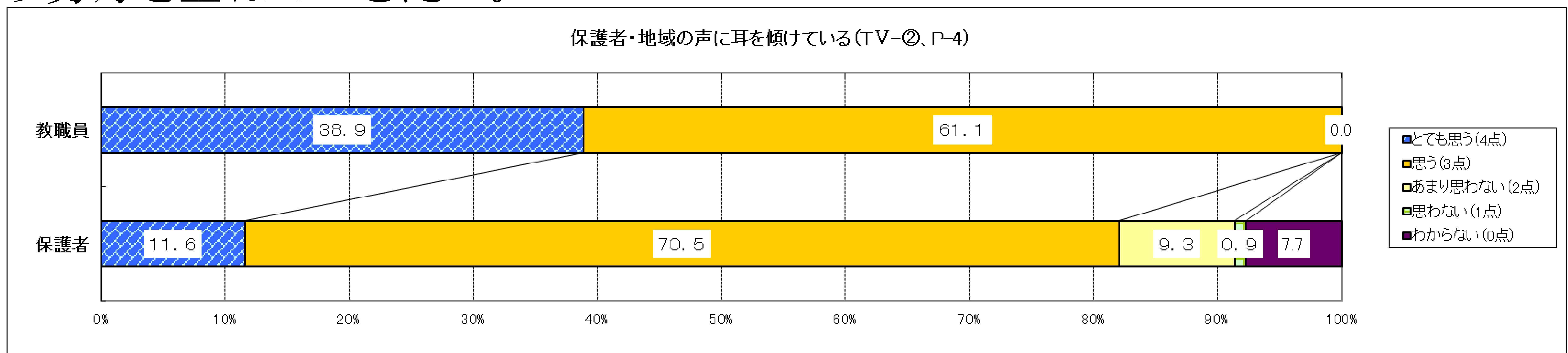
V-1 あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。



また、「学校評議員制度や学校関係者評価委員会の話し合い」や本校独自で続いている「協力者会議の開催」についても前期同様に、（A：そう思う）＋（B：ややそう思う）の肯定的な意見が100%であり、A評価が高い値となっている。地域の方々から貴重なご意見を伺い、よりよい竜王小学校にしていくことに繋がってきたことは、とても大きな財産と思う。児童達も地域の方々に見守られている意識を持つことが、健全な育成へも繋がっていると実感している。いろいろな情報交換、安全確保のお手伝い、学校行事等への参加など、今後ともお願いしていきたい。



改善点として挙げられるとすると、「PTA活動への主体的参加」と「PTA活動保護者の協力」の二点と思われる。両者とも日々の中でなかなかゆとりを持って活動できていないことが要因として挙げられる。教職員の多忙化の改善を行うことと、PTA活動が保護者間のコミュニケーションにも生かされている現状をより知っていただくことが大事であると考え。下記の相関図からも、前述同様に教職員と保護者の意識の差があることと、学校での教育活動に積極的な関わりをもてていない保護者が多いことが分かる。教職員、保護者、地域が三位一体となって協力し、児童の育成により係わることができる環境作りを進めていくことで、否定的意見や分からないといった意見が0%となるよう努力を重ねていきたい。

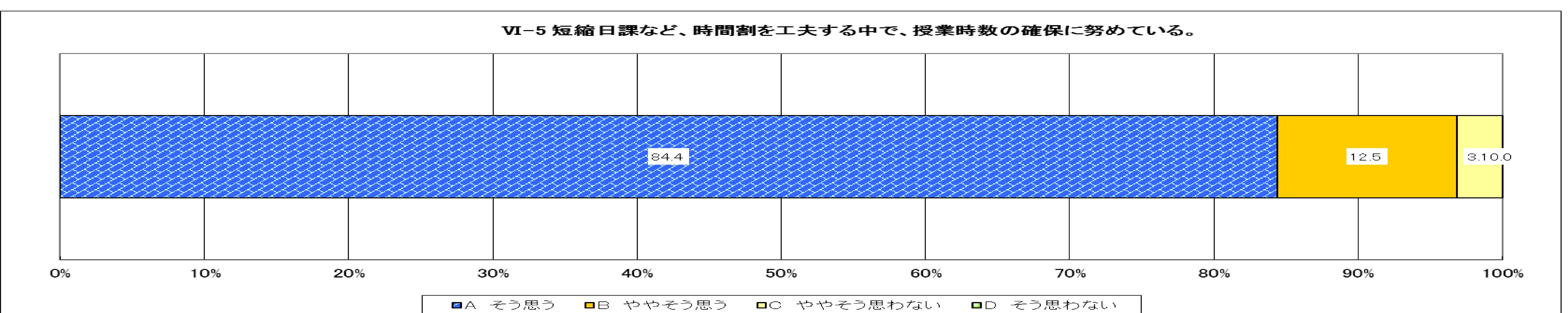
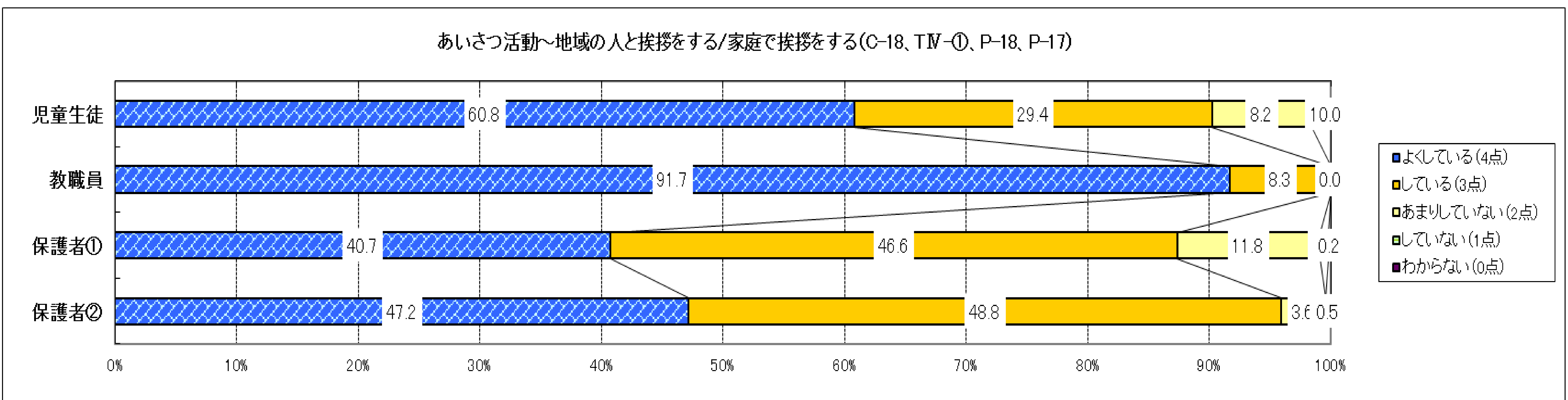


## 6 学校の特色に関して

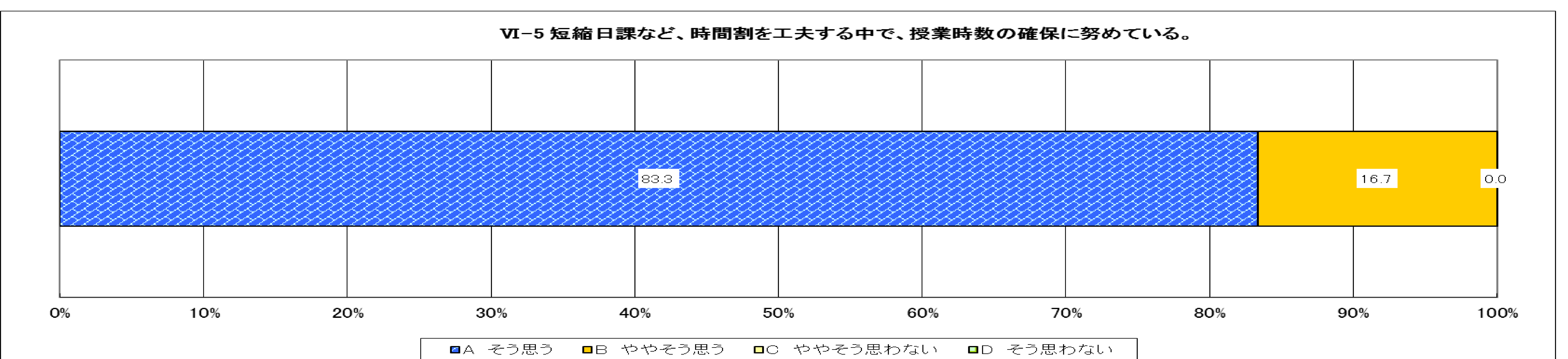
「学校の特色に関して」では、全ての項目で（A：そう思う）（B：ややそう思う）が100%と高い値を示した。前期同様「挨拶」「読書活動」「児童会活動」については、童王小学校の自慢として今後とも活動を深めていきたい。また、前期では課題となっていた「授業時数の確保」という項目では、否定的意見が0%となり改善が見られた。計画的に日程を組むことで、教職員の見通しがよくなる環境にしていくよう、さらなる工夫を重ねていきたい。

＜前期後期の比較数値＞

番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	<b>VI 学校の特色に関して</b>										
1	児童生徒が進んで挨拶をするよう、指導に努めている。	91.2	8.8	0.0	0.0		91.7	8.3	0.0	0.0	
2	授業参観日や学校開放日を保護者や地域に伝え、定期的実施している。	93.9	6.1	0.0	0.0		97.2	2.8	0.0	0.0	
3	児童が積極的に「読書活動」に取り組むよう、指導に努めている。	78.8	21.2	0.0	0.0		80.6	19.4	0.0	0.0	
4	「児童会行事」に、児童が進んで取り組むよう、指導に努めている。	84.4	15.6	0.0	0.0		83.3	16.7	0.0	0.0	
5	短縮日課など、時間割を工夫する中で、授業時数の確保に努めている。	84.4	12.5	3.1	0.0		83.3	16.7	0.0	0.0	
6	教育機器（ICT等を含む）を、積極的に取り入れた活動を行っている。	71.9	28.1	0.0	0.0		75.0	25.0	0.0	0.0	



前後期の比較(上位が前期, 下位が後期)



## 7 まとめ

### <成果>

- ・学校経営，学校運営等，竜王小学校の教育活動全般について，前期同様に肯定的な評価が高い値を示し，よりよい教育活動がなされていることが分かった。
- ・今回の結果は，職員会議などで全職員へ提示することにより，今後の学校運営や教育活動の改善への参考資料とすることができる。
- ・前期に課題となっていたいくつかの点で改善傾向が見られ，職員での共通理解と実践的な行動が有効であることが分かった。
- ・職場での健康管理や特別支援教育の体制の充実，生徒指導等，全校体制で児童の指導に当たれるよう，職員間での共通理解を図り，お互いの意見を密に交歓することで改善を図ることができたので，今後とも続けていきたい。
- ・学習指導では，学習規律の向上により，児童の多くが満足いく学習が図られ成果を上げてきている。基礎基本の定着を図り，個へ配慮した学習を今後続けていくためにも，職員の協力体制をより高めて，きめ細かい指導を続けていきたい。
- ・児童のことをより知っていくことで，児童とのコミュニケーションを図り，よりよい学校生活の構築へ進むことができた。学校での様々な取り組みの中での問題にも個に応じて素早く対応できる体制ができ，よりよい指導へ繋げることができた。
- ・学校からの情報発信，評価委員会、協力者会議等を通して，地域の方へも学校の様子を共有していただくことができ，成果を上げることができたので，今後とも計画的に実施していきたい。
- ・学校が楽しいと感じている児童が大変多く，全児童がそう思える学校づくりを邁進していく。

### <課題>

- ・学校評価の調査結果を真摯に受け止めると同時に，前期後期の比較，前年度と今年度との比較等を行うことで課題を明確にし，今後の教育活動へ生かしていくことが望まれる。肯定的意見が全ての教職員，児童，保護者から出るよう努力を重ねていきたい。
- ・校内施設の定期点検と報告については，児童安全面確保の上でも丁寧に素早く行っていきたい。
- ・学習指導，生徒指導については，学校での指導の様子を明確にしていき保護者へ知らせていくことが大切である。保護者との意識の差が縮まっていくよう努力を重ね，より強固な信頼関係を築けるようにしていく。
- ・全般的にアンケートから肯定的な意見が高い数値を示しているが，児童や保護者からの少数意見に目を配る必要がある。そういった意見を見逃すことのないよう児童をよく観察していくことが必要である。それぞれのケースに対応できるためにも，細かい面にも配慮しながら指導を重ねていくよう心がけていく。
- ・学校での様子を保護者により知ってもらうと共に，積極的な活動ができるようなP T A活動の環境作りが必要である。



＜前期後期の比較数値＞

番号	項目	前期評価					後期評価				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
	児童 全体										
1	学校は楽しいですか。	70.7	23.5	4.7	1.1		67.9	27.4	3.1	1.6	
2	クラス(学年)に仲の良い友達がありますか。	74.3	21.6	3.6	0.5		75.7	20.9	2.7	0.7	
3	困ったことがあったら、相談できる友達がありますか。	81.3		15.2	3.5		85.6		11.8	2.5	
4	人が困っている時には、進んで助けていますか。	49.2	39.5	9.3	2.0		45.8	42.7	9.5	2.0	
5	学校の授業は楽しいですか。	60.0	33.7	4.8	1.6		58.9	33.3	5.4	2.5	
6	先生はよく勉強を教えてくださいますか。	85.8	11.4	2.7	0.0		81.0	16.1	2.5	0.5	
7	国語の授業の内容は分かりますか。	65.8	29.9	3.9	0.5		62.5	29.7	5.8	2.0	
8	算数の授業の内容は分かりますか。	68.3	28.0	2.5	1.1		65.1	27.6	4.8	2.5	
9	授業(勉強)で分からないところがあったら、先生に聞いていますか。	48.0	36.0	13.1	2.9		43.3	38.8	14.7	3.2	
10	困ったことがあったら、相談できる先生がいますか。	84.7		12.8	2.5		81.4		16.5	2.0	
11	授業中に質問や意見を言っていますか。	47.0	31.3	19.2	2.5		37.8	34.9	22.6	4.8	
12	宿題を忘れずにしていますか。	68.1	23.9	6.2	1.8		67.0	24.6	5.2	3.2	
13	月曜日から金曜日までは学校以外で学年の目標時間の勉強をしていますか。	42.7	39.1	13.8	4.5		31.4	45.7	15.5	7.4	
14	家の人と学校での様子を話していますか。	58.9	27.4	10.5	3.2		51.1	30.3	12.2	6.3	
15	月曜日から金曜日までは、何時くらいに寝ますか。	8時7.2 0時2.0	9時34.4 1時0.5	10時41.2 1時過ぎ0.9	11時13.8		8時5.8 0時1.8	9時31.9 1時0.2	10時44.0 1時過ぎ0.9	11時15.3	
16	今住んでいる地域の行事に参加していますか。	49.5	34.9	10.7	4.8		52.4	31.5	12.1	4.0	
17	朝ごはんを食べて登校していますか。	90.9	7.0	0.9	1.1		90.6	7.3	1.1	0.9	
18	地域の人と出会ったらあいさつをしていますか。	67.4	25.2	6.7	0.7		60.8	29.4	8.2	1.6	
19	月曜日から金曜日までは、家や図書館などで、一日あたりどのくらいの時間、読書をしますか。	2時間以上10.9 10分以上22.2	1時間以上12.9 1分以上11.8	30分以上29.7 しない12.5			2時間以上9.4 10分以上20.4	1時間以上13.9 1分以上13.3	30分以上23.4 しない19.6		
20	将来の夢や希望を持っていますか。	76.2	16.6	4.5	2.7		72.0	18.6	6.3	3.1	
21	学校のきまりや約束ごとを守っていますか。	52.6	42.0	5.2	0.2		42.3	49.5	6.8	1.4	
22	清そう活動をしっかりしていますか。	66.4	29.1	4.3	0.2		63.4	31.7	4.5	0.4	
23	委員会活動にしっかり取り組んでいますか。(高学年)	82.4	16.2	1.4	0.0		76.4	21.5	1.4	0.7	
25	「明るく元気な竜の子15か条」を守るように心がけていますか。	42.8	45.7	10.9	0.5		41.3	43.4	12.7	2.6	

＜前年度今年度の比較数値＞

番号	項目	平成26年度					平成27年度				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
		そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない	そう思う	ややそう思う	ややそう思わない	思わない	分からない
1	お子さんにとって、学校は楽しいところだと思う。	36.3	58.9	3.3	0.7	0.7	32.3	64.3	2.5	0.7	0.2
2	お子さんの仲の良い友達を知っている。	30.8	63.0	5.7	0.5		29.2	65.8	4.6	0.5	
3	学校(学年・学級)だより、ホームページから教育活動の様子を知ることができる。	19.9	74.2	3.8	0.5	1.7	23.3	69.0	3.4	0.5	3.8
4	学校は保護者・地域住民からの声に耳を傾けていると思う。	8.9	73.9	10.0	1.4	5.7	11.6	70.5	9.3	0.9	7.7
5	授業参観や学校開放日などは、子どもの様子を知るよい機会になっている。	37.3	60.3	1.9	0.5	0.0	39.2	57.2	2.5	0.2	0.9
6	学校は子ども達の間違った行動などに対して、指導していると思う。	16.5	69.9	8.4	0.5	4.8	14.7	69.9	8.1	0.2	7.0
7	家庭では、お子さんのしつけに力を入れている。	21.3	73.2	5.5	0.0		19.5	76.2	4.3	0.0	
8	お子さんは、授業の内容が分かっていると思う。	14.6	72.5	8.4	2.6	1.9	15.9	68.7	12.5	1.8	1.1
9	お子さんの月曜日から金曜日までの平均睡眠時間どのくらいですか	10時間以上4.5 9時間54.7 8時間36.3 7時間3.8 6時間0.7 5時間0.0 5時間以下0.0 分からない0.0					10時間以上5.7 9時間55.9 8時間33.3 7時間5.0 6時間0.2 5時間0.0 5時間以下0.0 分からない0.0				
10	お子さんは、朝ごはんを食べて登校していますか。	90.7	6.9	2.1	0.2	0.0	90.5	6.8	2.3	0.5	0.0
11	学校は熱心に授業に取り組んでいると思う。	23.4	65.9	6.2	1.9	2.6	22.3	67.3	6.4	1.1	3.0
12	お子さんは、宿題(課題)を忘れずにしていますか。	71.7	23.7	3.1	1.4	0.0	71.5	23.7	3.0	1.8	0.0
13	お子さんは宿題の他にも家庭で自主学習(学校からの指示は含む、但し塾や家庭教師は除く)をしていますか。	16.5	37.9	33.2	12.4	0.0	19.0	29.3	36.6	15.1	0.0
14	お子さんには困ったことがあった時に相談のできる友達がいますか。	63.2		14.4	5.5	17.0	64.7		12.4	3.6	19.2
15	お子さんのことで、相談できる先生がいますか。	77.1		12.8	4.6	5.6	75.9		13.0	3.2	8.0
16	学校は、子ども達に学校外でも挨拶するように指導していると思う。	15.8	58.7	17.9	2.1	5.5	15.4	59.4	16.8	2.5	5.9
17	ご家庭では、家族で互いに挨拶をするようにしていますか。	49.6	45.1	5.0	0.2	0.0	47.2	48.8	3.6	0.0	0.5
18	ご家庭では、お子さんに地域の人々と出会ったら挨拶するように言っていますか。	41.5	47.7	10.1	0.7	0.0	40.7	46.6	11.8	0.7	0.2
19	お子さんは今住んでいる地域の行事に参加していますか。	36.6	53.1	8.6	1.7		34.5	54.6	9.8	1.1	
20	PTA活動に参加していますか。	20.8	60.5	15.1	3.6		19.6	63.0	13.5	3.8	
21	お子さんは将来の夢や希望を持っていますか。	18.6	65.7	12.8	2.9		19.0	64.2	15.9	0.9	
22	お子さんは家で平日一日あたりどのくらいの時間、読書を読みますか。	2時間以上1.0 1時間以上6.2 30分以上24.9 10分以上26.6 10分以下22.0 しない19.4					2時間以上0.7 1時間以上7.9 30分以上20.3 10分以上28.0 10分以下24.2 しない19.0				
23	学校は、学力向上に力を入れて取り組んでいると思う。	9.8	63.9	14.8	3.3	8.1	9.3	62.8	16.9	1.6	9.5
24	学校は、心の教育に力を入れて取り組んでいると思う。	9.0	59.9	16.7	5.0	9.5	12.0	49.3	22.9	1.4	14.4
25	学校は、安全管理に注意をはらっていると思う。	13.9	68.8	8.6	2.8	6.0	16.2	63.6	12.8	1.4	6.0
26	学校は、生活規律・学習規律に力を入れていると思う。						13.7	61.3	13.7	1.9	9.5

# 平成27年度 学校評価調査 自己評価(教職員)結果

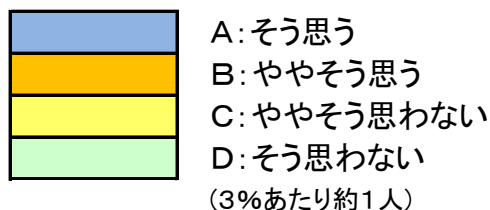
平成27年12月7日(月) 実施

教職員36人

評価は、( A:そう思う B:ややそう思う C:ややそう思わない D:そう思わない ) の4段階から該当すると思う段階(A・B・C・D)の1つを選択する方法。

## 回答率のグラフ表示

A:Bについては、達成できている状況(肯定的な評価)  
C:Dについては、改善を必要とする状況(否定的な評価)



項目	番号	具体的な評価内容(指標)	・評価(A:B:C:D)の回答率 %	
I 学校教育目標・ 学校経営について	①	あなたの学校は、学校教育目標が、学校経営方針を踏まえたものになっている。	97.2	2.8
	②	あなたは、学校経営方針に基づき、教育活動を行っている。	86.1	13.9
	③	あなたの学校は、学年の教育活動計画が、教育目標や重点目標を踏まえたものになっている。	94.4	5.6
	④	あなたは、学校の教育活動計画に基づき、実態に即した教育実践を行っている。	75.0	25.0
	⑤	あなたの学校は、P→D→C→Aサイクルで、教育活動が取り組まれている。	86.1	13.9
	⑥	あなたは、P→D→C→Aサイクルを生かした教育活動を行っている。	63.9	33.3
	⑦	あなたの学校は、職場の福利厚生や健康管理について配慮がなされている	41.7	58.3
	⑧	あなたの学校は、特別支援教育の体制が整い、機能的に行われている。	82.4	17.6
II 学校運営について	①	あなたは、校舎内外の施設設備を定期的に点検し、結果を的確に処理(整備・保全)している。	75.0	25.0
	②	あなたは、危機管理(防犯、防災、事件、事故等)マニュアルを理解している。	55.6	44.4
	③	あなたは、個人情報保護・情報セキュリティの観点から、諸表簿や文書、記憶媒体を適切に管理・活用している。	80.6	19.4
	④	あなたの校務分掌は、学校運営上、機能している。	77.1	22.9
	⑤	あなたは、職員会議に、積極的に関わっている。	77.8	22.2
	⑥	あなたは、他の教職員と相互理解や信頼関係を深めて、教育活動にあたっている。	88.9	11.1
	⑦	あなたは、職務上「報告、連絡、相談、確認」を行っている。	91.7	8.3
	⑧	あなたは、校内研究(研修)に主体的に関わっている。	69.4	27.8
	⑨	あなたは、教育活動の円滑な実施のため、児童・家庭へ目標の徹底を図っている	61.1	38.9

Ⅲ 学習指導 について	①	あなたは、民主的で規律ある学級・学年・学校集団づくりを行っている。	75.8	24.2	
	②	あなたは、児童生徒の学びの意欲を喚起する授業を行っている。	75.8	24.2	
	③	あなたは、基礎・基本の定着を図る授業を行っている。	97.0	3.0	
	④	あなたは、個に配慮した授業を行っている。	63.6	36.4	
	⑤	あなたは、評価規準と評価方法を明確にした授業を行っている。	33.3	60.6	6.1
	⑥	あなたは、教材教具や備品等を活用した授業を行っている。	72.7	27.3	
	⑦	あなたは、質問や発言が出てくる授業を行っている。	57.6	42.4	
	⑧	あなたは、宿題や家庭学習に対する指導を行っている。	72.7	27.3	
	⑨	あなたは、児童の思考力・判断力・表現力を伸ばすような活用型の学習活動を取り入れている。	59.4	37.5	3.1
	⑩	あなたは、ALTとの英語学習を実施する中で、国際理解を高める指導を行っている。	46.9	50.0	3.1
Ⅳ 生徒指導 について	①	あなたは、児童生徒理解のためにコミュニケーションを図っている。(対:児童生徒)	88.9	11.1	
	②	あなたは、児童生徒の規範意識をはぐむ指導に取り組んでいる。	83.3	16.7	
	③	あなたは、生き方教育(キャリア教育・進路指導など)を児童の実態に応じて行っている。	45.7	54.3	
	④	あなたは、問題行動(いじめ、不登校)の早期発見・早期対応ができています。	77.1	22.9	
	⑤	あなたの学校は、職員間で生徒指導上の課題を共有した対応が行われている。	83.3	16.7	
	⑥	あなたの学校は、児童生徒の健全育成のために、学校・保護者・地域及び関係機関との連携が図られている。	77.8	19.4	2.8
	⑦	あなたは、「明るく元気な竜の子15箇条」を意識して生活指導に取り組んでいる。	80.6	19.4	
Ⅴ 地域との 連携について	①	あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。	45.7	51.4	2.9
	②	あなたは、保護者や地域の願いに応えるため、学校に対する要望等を聞くなどの機会を設け、情報収集を行っている。	38.9	61.1	
	③	あなたの学校は、学校の教育活動について、たよりやホームページを通して保護者や地域に広報している。	94.3	5.7	
	④	あなたは、PTA活動に主体的に参加している。	58.3	38.9	2.8
	⑤	保護者は、PTA活動に協力的である。	61.1	38.9	
	⑥	地域・保護者は、児童生徒の安全確保に努めている。	83.3	16.7	
	⑦	保護者は、学習指導や生活指導に協力的である。	58.3	41.7	
	⑧	あなたの学校では、学校評議員制度や学校関係者評価委員会の話し合いの結果が学校教育に生かされている。	80.6	19.4	
	⑨	あなたの学校では、協力者会議を定期的に行い、学校教育への理解と地域教育の向上に努めている。	88.6	11.4	
Ⅵ 学校の 特色に 関して	①	児童生徒が進んで挨拶するよう、指導に努めている。	91.7	8.3	
	②	授業参観日や学校開放日を保護者や地域に伝え、定期的に行っている。	97.2	2.8	
	③	児童生徒が積極的に読書活動に取り組むよう、指導に努めている。	80.6	19.4	
	④	あなたの学校は、児童会行事に児童が進んで取り組むよう、指導に努めている。	83.3	16.7	
	⑤	あなたの学校は、短縮日課の時間割を活用する中で、授業時数の確保に努めている。	83.3	16.7	
	⑥	あなたの学校は、教育機器(ICT等を含む)を積極的に取り入れた活動を行っている。	75.0	25.0	

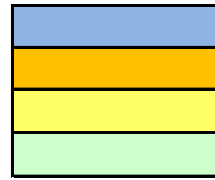
# 平成27年度 学校評価・児童のアンケート調査結果概要(数値は概数表記)

平成27年11月18日(水)～12月4日(金)

全校児童446人

4段階から該当すると思う段階(A・B・C・D)の1つに○印を付ける方法。

回答率のグラフ表示



A:Bについて 学校生活等が良好な状況

C:Dについて 改善が望まれる状況

A:とてもよい

B:よい

C:あまりよくない

D:よくない

(1%あたり約4人)

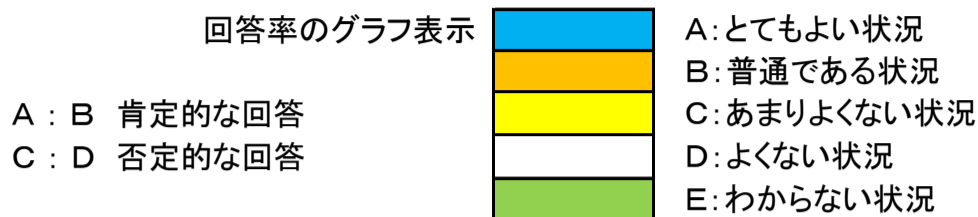
番号	具体的な内容	評価(A:B:C:D)の回答率 %			
1	学校は楽しいですか。	67.9	27.4	3.1	1.6
2	クラス(学年)に仲の良い友達がありますか。	75.7	20.9	2.7	0.7
3	こまったことがあったら、相談ができる友達がありますか。Bなし	85.6		11.8	2.5
4	人がこまっているときは、進んで助けていますか。	45.8	42.7	9.5	2.0
5	学校の授業は楽しいですか。	58.9	33.3	5.4	2.5
6	先生はよく勉強を教えてくださいますか。	81.0	16.1	2.5	0.5
7	国語の授業の内容はわかりますか。	62.5	29.7	5.8	2.0
8	算数の授業の内容はわかりますか。	65.1	27.6	4.8	2.5
9	授業(勉強)でわからないことがあったら、先生に聞いていますか。	43.3	38.8	14.7	3.2
10	こまったことがあったら、相談できる先生がいますか。Bなし	81.4		16.5	2.0
11	授業中に質問や意見を言っていますか。	37.8	34.9	22.6	4.8
12	宿題を忘れずにしていますか。	67.0	24.6	5.2	3.2
13	月曜日から金曜日までは、学校以外で学年の目標時間の勉強をしていますか。(※1年:20分、2年:30分、3年:40分、4年:50分、5年:60分、6年:70分)	31.4	45.7	15.5	7.4
14	家の人と学校での話をしていますか。	51.1	30.3	12.2	6.3
15	月曜日から金曜日までは、何時くらいに寝ますか。(A:8時前 B:9時前 C:10時前 D:11時前 E:0時前 F:1時前 G:1時すぎ)	A5.8 B31.9 C44.0 D15.3 E1.8 F0.2 G0.9			
16	今すんでいる地域の行事に参加していますか。	52.4	31.5	12.1	4.0
17	朝ごはんを食べて登校していますか。	90.6		7.3	1.1
18	地域の人と出会ったらあいさつをしていますか。	60.8	29.4	8.2	1.6
19	月曜日から金曜日までは、家や図書館などで、一日あたりどのくらいの時間、読書を読みますか。A2時間～ B1時間～ C30分～ D10分～ E1～ Fまったくしない	A9.4 B13.9 C23.4 D20.4 E13.3 F19.6			
20	将来の夢や目標を持っていますか。	72.0	18.6	6.3	3.1
21	学校のきまりや約束ごとを守っていますか。	42.3	49.5	6.8	1.4
22	清そう活動をしっかりしていますか。	63.4	31.7	4.5	0.4
23	委員会活動にしっかり取り組んでいますか。 ※高学年のみの設問	76.4	21.5	1.4	0.7
25	「明るく元気な竜の子15箇条」を守るように心がけていますか。	41.3	43.4	12.7	2.6

# 平成27年度 学校評価・保護者アンケート調査結果

平成27年11月18日(水)～12月4日(金)

保護者のべ443人

4段階から該当すると思う段階(A・B・C・D・E)の1つに○印を付ける方法。



1%あたり 約 4人)

番号	具体的な内容 (指標)	評価(A:B:C:D)の回答率 %				
1	お子さんにとって、学校は楽しいところだと思う。	32.3	64.3	2.5	0.7	0.2
2	お子さんの仲の良い友達を知っている。	29.2	65.8	4.6	0.5	
3	学校(学年・学級)だよりから教育活動の様子を知ることができる。	23.3	69.0	3.4	0.5	3.8
4	学校は、保護者・地域住民からの声に耳を傾けていると思う。	11.6	70.5	9.3	0.9	7.7
5	授業参観や学校開放日などは、子どもの様子を知るよい機会になっている。	39.2	57.2	2.5	0.2	0.9
6	学校は、子ども達の間違った行動などに対して、指導していると思う。	14.7	69.9	8.1	0.2	7.0
7	ご家庭では、お子さんのしつけに力を入れている。	19.5	76.2	4.3		
8	お子さんは、授業の内容がわかっていると思う。	15.9	68.7	12.5	1.8	1.1
9	お子さんの月曜日から金曜日までの平均睡眠時間はどのくらいですか。A-10時間 B-9時間 C-8時間 D-7時間 E-6時間	A5.7 B55.9 C33.3 D5.0 E0.2				
10	お子さんは、朝ごはんを食べて登校していますか。	90.5	6.8	2.3	0.5	
11	学校は熱心に授業に取り組んでいると思う。	22.3	67.3	6.4	1.1	3.0
12	お子さんは、宿題(課題)を忘れずにしていますか。	71.5	23.7	3.0	1.8	
13	お子さんは、宿題の他にも家庭学習(塾や家庭教師は除く)をしていますか。	19.0	29.3	36.6	15.1	
14	お子さんは、困ったことがあった時に相談などのできる友達がいますか。Bなし	64.7	12.4	3.6	19.2	
15	お子さんのことで、相談できる先生がいますか。Bなし	75.9	13.0	3.2	8.0	
16	学校は、子ども達に学校外でも挨拶するように指導していると思う。	15.4	59.4	16.8	2.5	5.9
17	ご家庭では、家族で互いに挨拶をするようにしていますか。	47.2	48.8	3.6	0.5	
18	ご家庭では、お子さんに地域の人と出会ったら挨拶するように言っていますか。	40.7	46.6	11.8	0.7	0.2
19	お子さんは今住んでいる地域の行事に参加していますか。	34.5	54.6	9.8	1.1	
20	P T A活動に参加していますか。	19.6	63.0	13.5	3.8	
21	お子さんは将来の夢や希望をもっていますか。	19.0	64.2	15.9	0.9	
22	お子さんは家で平日、一日あたりどのくらいの時間、読書を読みますか。(A2時間 B1時間 C30分 D10分 E10以下 F全くしない)	A0.7 B7.9 C20.3 D28.0 E24.2 F19.0				
23	学校は、子ども達の学力向上に力を入れて取り組んでいると思う。	9.3	62.8	16.9	1.6	9.5
24	学校は、心の教育に取り組んでいると思う。	12.0	49.3	22.9	1.4	14.4
25	学校は、安全管理に注意をはらっていると思う。	16.2	63.6	12.8	1.4	6.0
26	学校は、生活規律、学習規律に力を入れていると思う。	13.7	61.3	13.7	1.9	9.5