

令和2年度 竜王南小学校グランドデザイン(全体計画)

国・県・市等の施策
 憲法 教育基本法 学校教育法
 教育関連法 新学習指導要領
 山梨県教育振興基本計画
 山梨県学校教育指導重点
 創甲斐教育推進大綱 他

学校教育目標
「楽しい学校（楽校）の創造」
 — やる気 こん気 げん気 —
 ◆ 進んで学ぶ みなみの子ども（知育）
 ◆ 思いやりのある みなみの子ども（徳育）
 ◆ じょうぶで元気な みなみの子ども（体育）

家庭・児童・地域
 地域の自然・歴史・文化・産業
 地域人財 児童・家庭の実態
 保護者・地域の願い
 社会の動向・課題 他

情報公開・説明責任
 学校評価 授業参観 学校開放
 ホームページ 学校・学年だよりの発行 学校教育の可視化
 個人情報保護管理 アカウンタビリティ他

連携・関係機関
 学校評議員会 PTA 学校関係者評価委員会 学校ボランティア 保育・幼稚園 中学校 社会福祉協議会 公民館 行政等関係諸機関 各種団体 他

生きる力の育成
 生きる力をはぐくむ教育課程の編成と実施

知

確かな学力
 ー進んで学ぶ みなみの子どもー
 ◇基礎・基本の定着 ◇個に応じた指導
 ◇思考力・判断力・表現力の育成
 ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現
 ◇学習意欲の育成と学習規律の確立
 ◇言語力（聴く力・話す力）の向上他
 ・朝学習の活用 ・家庭学習の習慣化
 ・「めあての自覚化」と「ライフタイム」
 ・聴き方・話し方 ・ICT活用

徳

豊かな心
 ー思いやりのある みなみの子どもー
 ◇道徳授業を要とした心の教育推進
 ◇読書（家読・朝読）活動の充実
 ◇児童会活動・異年齢集団活動の推進
 ◇地域人財・教材の活用と体験活動
 ◇キャリア教育・福祉教育の推進 他
 ・あいさつ ・読書
 ・具体目標、当たり前十か条
 ・人間関係を育てる生徒指導

体

健康な体と安全
 ーじょうぶで元気な みなみの子どもー
 ◇体力づくり運動の実践
 ◇運動の日常化、芝生の校庭の活用
 ◇健康な生活と生活リズムの定着
 ◇健康・安全・食教育の充実
 ◇関係機関との連携協力 他
 ・体育授業・体育的行事の充実と外遊び
 ・食育と健康教育
 ・自らの命を守る防災意識、安全教育

◆わかって楽しい授業づくり ◆居心地のよい集団づくり ◆けじめのある生活づくり ◆安心・安全な教育環境づくり

学力向上の基盤づくり
 ◆児童が意欲的・主体的に学ぶ授業づくり ◆Q/Uを生かした集団づくり
 ◆個に応じた指導方法・指導体制の工夫 ◆個のニーズに応じた特別支援教育の充実 ◆交流活動・体験活動の充実 ◆未来を見据えた広い視野の教育活動（英語・情報・キャリア等） ◆家庭学習の習慣化 ◆授業力の向上と校内研究の充実 ◆進化する教職員集団としての研鑽とOJTの推進 ◆初任研を含めた各種研修会の充実 ◆安心安全な教育環境の整備 他

共に学び、共に育てる
 ◆特別支援教育の充実 ◆異学年集団活動及び自治的な児童会活動の充実 ◆道徳の授業公開 ◆学校開放日、授業参観 ◆PTA活動との連携 ◆「ことばの教室」との交流 ◆学校評価の活用（ニーズの把握と改善） ◆ゲストティーチャー、出前授業の活用 ◆保幼小中の連携 ◆全職員学級担任としての関わりと教師力の向上 ◆地域ぐるみでのあいさつ運動 他

地域から学ぶ 地域を学ぶ
 ◆総合的な学習（地域学習、食育、キャリア教育環境・福祉教育等）の充実 ◆地域素材の教材化と地域学習（理科、社会科等）の実践 ◆地域人財やスクールボランティアの活用 ◆学校農園の活用と食育の充実 ◆体験的な学習の充実 他

特色ある教育活動
 ◆芝生の校庭の活用 ◆竜王南小学校の約束の徹底「当たり前10か条」の推進 ◆縦割り班を中心とした児童会活動の実践 ◆地域との交流と連携 ◆「ことばの教室」との連携 ◆学校情報の積極的発信（HPの充実） ◆学校開放と教育の見える化 ◆望ましい教育環境づくり（掲示物の創意工夫） ◆スクールボランティア・ゲストティーチャー等の活用 ◆学校農園の活用 他

目指す学校像
 ◇基礎的基本的な学習内容が身につく学校
 ◇児童の個性を伸ばし、心を育む学校
 ◇明るく、信頼と節度のある学校
 ◇地域社会との関わりを大切にしている学校

目指す教職員像
 ◇子どもを大切に、わかる授業のできる教職員
 ◇常に学び合い、創意工夫する教職員
 ◇個性を活かしながら、協調できる教職員
 ◇人間性が豊かで、最善を尽くす教職員

児童の具体目標
 ◇自分からあいさつする子ども
 ◇きまりやルールを守る子ども
 ◇無言でそうじをする子ども
 ◇なかよく遊ぶことができる子ども

信頼される開かれた学校

魅力と活気のある学校

学校教育目標の実現