

甲斐市立竜王北中学校 自己評価書

令和5年 1月24日 (火) 作成

校長 「 依田 宏記 」

記述者 職名(教頭) 「 青柳 俊也 」

学校教育目標 「豊かな心を持ち 自ら学び たくましく生きる生徒の育成」

学校経営方針

- (1) 豊かな人間性の育成
- (2) 確かな学力を育む指導と評価
- (3) 体力向上と健康安全意識の向上
- (4) 愛情と信頼に基づく生徒指導の充実
- (5) 安全安心を基盤とし、家庭や地域に開かれた信頼される学校づくり

1 全体評価

・肯定的な回答が、36項目中30項目で85%以上であり、教職員が高い意識で教育活動に取り組んでいることが見てとれる。

<本校のオリジナル項目>

- I⑤「学校は多忙化解消に努めている」(76.0%)
- III⑦「習得した知識・技能を活用する授業づくり」(95.4%)
- IV⑥「道徳教育を通した豊かな心の育成」(95.3%)
- VI①「あいさつ活動に積極的に取り組む指導」(92.0%)
 - ②「積極的に行事に取り組む指導」(100.0%)
 - ③「積極的に読書に取り組む指導」(91.7%)
- VII①「朝読書を通した国語力の向上」(96.0%)
 - ②「フリースクール等を通した表現力の向上」(91.7%)
 - ③「部活動や体育の授業を通した持久力の向上」(96.0%)

<肯定的回答率85%を下回る項目> ※現状の課題となるもの

- I⑤「学校は多忙化解消に努めている」(76.0%)
- III④「ICTを効果的に活用した授業」(68.2%)
 - ⑥「宿題や家庭学習に対する指導」(76.2%)
- V①「地域人材や施設を活用した教育活動」(41.7%)
 - ②「保護者や地域の要望を聞く機会、情報収集」(79.2%)
 - ④「PTA活動への積極的参加」(79.2%)

2 項目ごとの評価結果(達成状況・改善策)

I 学校教育目標に関して・学校経営について

| | |
|------|---|
| 達成状況 | <ul style="list-style-type: none">・5項目中4項目で肯定的な回答が85%以上である。・「学校は多忙化解消に努めている」については、肯定的な回答の割合が比較的lowかった。 <p>(課題・意見)</p> <ul style="list-style-type: none">③「学校の教育活動計画に基づき、教育活動を行っている」について<ul style="list-style-type: none">・教育活動計画をあまり認知できていない。⑤「学校は多忙化解消に努めている」について<ul style="list-style-type: none">・行事や活動が多く、先生方が多忙と感じる。・何も変わっていないように感じる。 |
| 改善策 | <ul style="list-style-type: none">・毎週行われている「校内企画委員会」で「業務改善委員会」を行い、職員の多忙化解消や業務改善について話し合う機会をもつ。・職員が、翌月の行事予定表に、早く退勤できる日を記入することで、見通しをもった勤務を心がけるよう進めていく。 |

- ・日課時程表の見直しを行う。
- ・年度当初の職員会議において、教育活動計画を周知徹底する。
- ・部活動については、地域移行が図られていくので、タイアップしながら移行を進める。
- ・提案を効率化し、会議等の効率化を図る。連絡事項については校務支援システムを活用する。
- ・行事が終わるごとに振り返りをし、PDCAサイクルを確立する。3年間を見通した計画を立て、各行事のねらいを精選し、内容のスリム化、業務の効率化を図る。
- ・教職員の意識改革を喚起していく。教職員が余暇などを利用して様々な体験をし、家庭生活を豊かにすることで、それが生徒へと還元されることを考えていく。
- ・職員一人一人と面談を行い、「多忙感」を感じる場面を聞き取るようにする。

II 学校運営について（保護者用アンケート等も含めて）

| | |
|------|--|
| 達成状況 | <ul style="list-style-type: none"> ・全7項目で肯定的な回答が85%以上である。 ・「校務支援システムの活用」については、年を追うごとに肯定的な回答が高くなってきている。 <p>（課題・意見）</p> <p>⑤「校内研究への主体的な関わり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・非常勤のため、関わる機会がない。 <p>⑥「校務支援システムの活用」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・非常勤のため、教科の成績処理以外は使用していない。 |
|------|--|

| | |
|-----|---|
| 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・今年度の校内研究は、「自己肯定感を高め、豊かな人間関係を築ける生徒の育成」をテーマに集団づくりに取り組んできた。その研究を、非常勤講師も含め全体で共有していく。 ・多忙化解消の業務改善に関しては、保護者や地域の理解も得られるような教育活動を行っていく必要がある。 |
|-----|---|

III 学習指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて）

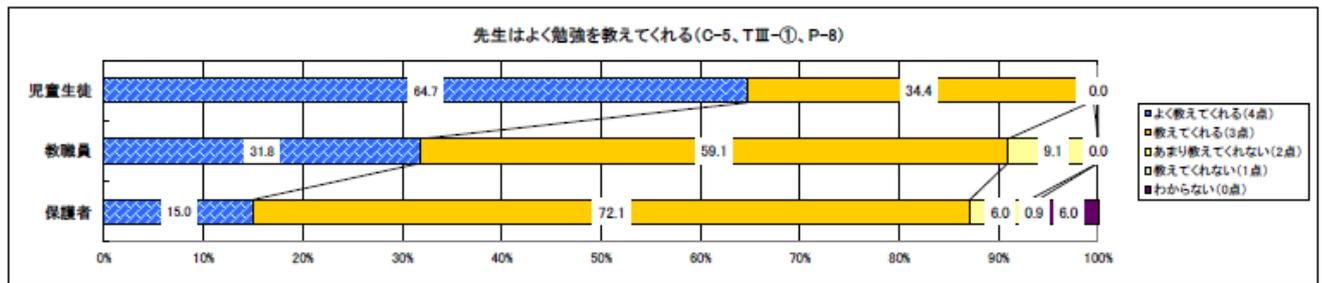
| 達成状況 | <ul style="list-style-type: none"> ・7項目中5項目で肯定的な回答が85%以上である。 ・「ICTを効果的に活用した授業」「宿題や家庭学習に対する指導」において、肯定的な回答の割合が低かった。 <p>【授業について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「個に配慮した授業」（肯定的な回答）95.4% <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>質問内容</th> <th></th> <th>A率</th> <th>B率</th> <th>C率</th> <th>D率</th> <th>A+B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">あなたは、個に配慮した授業を行っている。</td> <td style="text-align: center;">本校</td> <td style="text-align: center;">22.7</td> <td style="text-align: center;">72.7</td> <td style="text-align: center;">4.5</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">95.4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">市</td> <td style="text-align: center;">33.8</td> <td style="text-align: center;">63.9</td> <td style="text-align: center;">2.3</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">97.7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R3本校</td> <td style="text-align: center;">25.0</td> <td style="text-align: center;">66.7</td> <td style="text-align: center;">8.3</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">91.7</td> </tr> </tbody> </table> <p>（生徒アンケートから）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校の授業は楽しいか」（肯定的な回答）86.6% <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>質問内容</th> <th></th> <th>A率</th> <th>B率</th> <th>C率</th> <th>D率</th> <th>A+B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">4</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">学校の授業は楽しいですか。 A とても楽しい B 楽しい C あまり楽しくない D 楽しくない</td> <td style="text-align: center;">本校</td> <td style="text-align: center;">34.5</td> <td style="text-align: center;">52.1</td> <td style="text-align: center;">9.2</td> <td style="text-align: center;">4.2</td> <td style="text-align: center;">86.6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1年</td> <td style="text-align: center;">45.5</td> <td style="text-align: center;">48.1</td> <td style="text-align: center;">3.9</td> <td style="text-align: center;">2.6</td> <td style="text-align: center;">93.6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2年</td> <td style="text-align: center;">21.3</td> <td style="text-align: center;">61.3</td> <td style="text-align: center;">11.3</td> <td style="text-align: center;">6.3</td> <td style="text-align: center;">82.6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3年</td> <td style="text-align: center;">37.0</td> <td style="text-align: center;">46.9</td> <td style="text-align: center;">12.3</td> <td style="text-align: center;">3.7</td> <td style="text-align: center;">83.9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">市</td> <td style="text-align: center;">26.2</td> <td style="text-align: center;">55.3</td> <td style="text-align: center;">15.2</td> <td style="text-align: center;">3.3</td> <td style="text-align: center;">81.5</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ・「先生はよく勉強を教えてくださいか」（肯定的な回答）99.1% <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>質問内容</th> <th></th> <th>A率</th> <th>B率</th> <th>C率</th> <th>D率</th> <th>A+B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center;">5</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">先生はよく勉強を教えてくださいか。 A よく教えてくれる B 教えてくれる C あまり教えてくれない D 教えてくれない</td> <td style="text-align: center;">本校</td> <td style="text-align: center;">64.7</td> <td style="text-align: center;">34.4</td> <td style="text-align: center;">0.4</td> <td style="text-align: center;">0.4</td> <td style="text-align: center;">99.1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1年</td> <td style="text-align: center;">69.2</td> <td style="text-align: center;">29.5</td> <td style="text-align: center;">1.3</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">98.7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2年</td> <td style="text-align: center;">54.9</td> <td style="text-align: center;">45.1</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">100.0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3年</td> <td style="text-align: center;">70.4</td> <td style="text-align: center;">28.4</td> <td style="text-align: center;">0.0</td> <td style="text-align: center;">1.2</td> <td style="text-align: center;">98.8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">市</td> <td style="text-align: center;">57.0</td> <td style="text-align: center;">41.5</td> <td style="text-align: center;">1.3</td> <td style="text-align: center;">0.2</td> <td style="text-align: center;">98.5</td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | 2 | あなたは、個に配慮した授業を行っている。 | 本校 | 22.7 | 72.7 | 4.5 | 0.0 | 95.4 | 市 | 33.8 | 63.9 | 2.3 | 0.0 | 97.7 | R3本校 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 | 91.7 | 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | 4 | 学校の授業は楽しいですか。 A とても楽しい B 楽しい C あまり楽しくない D 楽しくない | 本校 | 34.5 | 52.1 | 9.2 | 4.2 | 86.6 | 1年 | 45.5 | 48.1 | 3.9 | 2.6 | 93.6 | 2年 | 21.3 | 61.3 | 11.3 | 6.3 | 82.6 | 3年 | 37.0 | 46.9 | 12.3 | 3.7 | 83.9 | 市 | 26.2 | 55.3 | 15.2 | 3.3 | 81.5 | 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | 5 | 先生はよく勉強を教えてくださいか。 A よく教えてくれる B 教えてくれる C あまり教えてくれない D 教えてくれない | 本校 | 64.7 | 34.4 | 0.4 | 0.4 | 99.1 | 1年 | 69.2 | 29.5 | 1.3 | 0.0 | 98.7 | 2年 | 54.9 | 45.1 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | 3年 | 70.4 | 28.4 | 0.0 | 1.2 | 98.8 | 市 | 57.0 | 41.5 | 1.3 | 0.2 | 98.5 |
|------|---|------|------|------|------|-----|-------|----|-----|---|----------------------|----|------|------|-----|-----|------|---|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|-----|------|----|------|--|----|----|----|----|-----|---|---|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|------|-----|------|----|------|------|------|-----|------|---|------|------|------|-----|------|----|------|--|----|----|----|----|-----|---|--|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|-------|----|------|------|-----|-----|------|---|------|------|-----|-----|------|
| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | あなたは、個に配慮した授業を行っている。 | 本校 | 22.7 | 72.7 | 4.5 | 0.0 | 95.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 市 | 33.8 | 63.9 | 2.3 | 0.0 | 97.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | R3本校 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 | 91.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 学校の授業は楽しいですか。 A とても楽しい B 楽しい C あまり楽しくない D 楽しくない | 本校 | 34.5 | 52.1 | 9.2 | 4.2 | 86.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1年 | 45.5 | 48.1 | 3.9 | 2.6 | 93.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2年 | 21.3 | 61.3 | 11.3 | 6.3 | 82.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3年 | 37.0 | 46.9 | 12.3 | 3.7 | 83.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 市 | 26.2 | 55.3 | 15.2 | 3.3 | 81.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 先生はよく勉強を教えてくださいか。 A よく教えてくれる B 教えてくれる C あまり教えてくれない D 教えてくれない | 本校 | 64.7 | 34.4 | 0.4 | 0.4 | 99.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1年 | 69.2 | 29.5 | 1.3 | 0.0 | 98.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2年 | 54.9 | 45.1 | 0.0 | 0.0 | 100.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3年 | 70.4 | 28.4 | 0.0 | 1.2 | 98.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 市 | 57.0 | 41.5 | 1.3 | 0.2 | 98.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(保護者アンケートから)

- 「学校は熱心に授業に取り組んでいるか」(肯定的な回答) 87.1%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | E率 | A+B |
|----|---|----|------|------|-----|-----|------|------|
| 8 | 学校は熱心に授業に取り組んでいると思う。 A とても思う B 思う C あまり思わない D 思わない E わからない | 全校 | 15.0 | 72.1 | 6.0 | 0.9 | 6.08 | 87.1 |
| | | 1年 | 14.7 | 69.3 | 9.3 | 0.0 | 6.7 | 84.0 |
| | | 2年 | 11.3 | 76.3 | 5.0 | 1.3 | 6.3 | 87.6 |
| | | 3年 | 19.2 | 70.5 | 3.8 | 1.3 | 5.1 | 89.7 |
| | | 市 | 12.4 | 70.9 | 8.0 | 1.0 | 7.8 | 83.3 |

<生徒・教職員・保護者との相関>



(教職員アンケートから)

- 「ICTを効果的に活用した授業を行っている」(肯定的な回答) 68.2%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|----------------------------|----|------|------|------|-----|------|
| 4 | あなたは、ICTを効果的に活用した授業を行っている。 | 本校 | 9.1 | 59.1 | 31.8 | 0.0 | 68.2 |
| | | 市 | 27.3 | 50.8 | 20.5 | 1.5 | 78.1 |

(生徒アンケートから)

- 「人前でしっかりと自分の意見を言うことができるか」(肯定的な回答) 75.5%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|--|----|------|------|------|-----|------|
| 9 | 人前でしっかりと自分の意見を言うことができますか。 A よくする B する C あまりしない D しない | 本校 | 22.8 | 52.7 | 21.2 | 3.3 | 75.5 |
| | | 1年 | 24.4 | 47.4 | 24.4 | 3.8 | 71.8 |
| | | 2年 | 23.2 | 53.7 | 20.7 | 2.4 | 76.9 |
| | | 3年 | 21.0 | 56.8 | 18.5 | 3.7 | 77.8 |
| | | 市 | 25.6 | 43.6 | 25.9 | 4.9 | 69.2 |

(課題・意見)

- ④「ICTを効果的に活用した授業」について
 - ・ICTを有効活用する授業を組み立てることが課題である。
- ⑥「宿題や家庭学習に対する指導」について
 - ・学校の授業のみで進める方針。
 - ・北中ノートに自分も関わって指導していきたい。

改善策

- 一人一台パソコンが配付され、ICTを活用する体制が整えられつつあり、徐々に使い方についてもその幅が広がってきている。今後さらに、職員間の情報交換をしつつ活用を進めていくとともに、不登校への対応及び家庭学習に対する指導においても、セキュリティーに対する注意も含めて推し進めていきたい。また、「宿題や家庭学習に対する指導」についても、PCの持ち帰りも含め、指導を進めたい。とはいえ、ICTはあくまでも教育活動を効果的に進めるための補助機器という意識をもち、実践し振り返る中で、授業改善を意識しながら進めていく必要がある。
- ・授業がわかる、面白い、役立つ、感動する、こうした経験で生徒は歩みを進めることができる。この基本的なことを念頭に、実践を積んでいきたい。

Ⅳ 生徒指導について (児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて)

- ・全6項目で肯定的な回答が85%以上である。
- ・「キャリア教育(キャリアパスポートの活用・進路指導など)」において、肯定的な回答の割合が比較的低くなっている。

【問題行動(いじめ、不登校等)の早期発見・早期対応について】

(教職員アンケートから)

- ・「問題行動の早期発見・早期対応ができています」(肯定的な回答) 95.5%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|---------------------------------------|------|------|------|-----|-----|------|
| 5 | あなたは、問題行動(いじめ、不登校等)の早期発見・早期対応ができています。 | 本校 | 9.1 | 86.4 | 4.5 | 0.0 | 95.5 |
| | | 市 | 35.7 | 61.5 | 2.8 | 0.0 | 97.2 |
| | | R3本校 | 32.0 | 64.0 | 4.0 | 0.0 | 96.0 |

(生徒アンケートから)

- ・「学校は楽しいか」(肯定的な回答率) 90.0%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|--|----|------|------|-----|-----|------|
| 1 | 学校は楽しいですか。 A とても楽しい B 楽しい C あまり楽しくない D 楽しくない | 全校 | 49.8 | 40.2 | 6.6 | 3.3 | 90.0 |
| | | 1年 | 55.1 | 39.7 | 3.8 | 1.3 | 94.8 |
| | | 2年 | 47.6 | 39.0 | 9.8 | 3.7 | 86.6 |
| | | 3年 | 46.9 | 42.0 | 6.2 | 4.9 | 88.9 |
| | | 市 | 46.6 | 43.1 | 8.1 | 2.2 | 89.7 |

【相談できる友達・先生について】

- ・「いろいろなことを相談できる友達はいるか」 「いない」 0.4% 1人

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|--|----|------|------|-----|-----|------|
| 2 | いろいろなことを相談できる友達はいますか。 A たくさんいる B いる C あまりいない D いない | 全校 | 44.4 | 46.5 | 8.7 | 0.4 | 90.9 |
| | | 1年 | 60.3 | 33.3 | 6.4 | 0.0 | 93.6 |
| | | 2年 | 36.6 | 52.4 | 9.8 | 1.2 | 89.0 |
| | | 3年 | 37.0 | 53.1 | 9.9 | 0.0 | 90.1 |
| | | 市 | 40.3 | 48.1 | 9.4 | 2.2 | 88.4 |

※この回答から、多くの生徒は困ったことがあったら相談できる友だちがいることがわかる。しかし、全校で1人の生徒が「いない」と答えている。

- ・「困ったことがあったら相談できる先生はいるか」 「いない」 2.9% 7人

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|---|----|------|----|------|-----|-----|
| 11 | 困ったことがあったら相談できる先生はいますか。 A いる C あまりいない D いない | 全校 | 73.4 | | 23.7 | 2.9 | |
| | | 1年 | 78.2 | | 19.2 | 2.6 | |
| | | 2年 | 67.1 | | 29.3 | 3.7 | |
| | | 3年 | 75.3 | | 22.2 | 2.5 | |
| | | 市 | 69.7 | | 24.3 | 6.0 | |

※この回答から、多くの生徒は困ったことがあったら相談できる先生がいることがわかる。しかし、全校で7人の生徒が「いない」と答えている。

(保護者アンケートから)

- ・「お子さんには、相談できる友達がいるか」 「いない」 3.0% 7人

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | E率 |
|----|---|----|------|----|------|-----|------|
| 3 | お子さんには、困ったことがあった時に相談などのできる友達がいいますか。 A いる C あまりいない D いない E わからない | 全校 | 78.6 | | 9.8 | 3.0 | 8.5 |
| | | 1年 | 79.7 | | 8.1 | 2.7 | 9.5 |
| | | 2年 | 76.5 | | 7.4 | 3.7 | 12.3 |
| | | 3年 | 79.7 | | 13.9 | 2.5 | 3.8 |
| | | 市 | 75.1 | | 11.4 | 2.3 | 11.2 |

※この回答から、四分の三以上の保護者が「子どもには相談できる友達がいる」と考えていることがわかる。しかし、「いない」と答えている保護者が7人、「わからない」という保護者が20人いる。

・「お子さんのことで、相談できる先生がいるか」 「いない」 5.9% 14人

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | E率 |
|----|--|----|------|----|------|------|-----|
| 10 | お子さんのことで、相談できる先生がいますか。 A いる C あまりいない D いない E わからない | 全校 | 71.2 | | 18.6 | 5.9 | 4.2 |
| | | 1年 | 70.1 | | 22.1 | 5.2 | 2.6 |
| | | 2年 | 59.5 | | 25.3 | 10.1 | 5.1 |
| | | 3年 | 83.8 | | 8.8 | 2.5 | 5.0 |
| | | 市 | 63.1 | | 19.7 | 8.5 | 8.7 |

※この回答から、7割以上の保護者が「相談できる先生がいる」と考えている。

【いじめの早期発見・早期対応について】

- ・「いじめは、どの学級でも起こりうるものであり、誰もが加害者にも被害者にもなり得る。」という認識をもち、校長のリーダーシップのもと、学校全体で迅速かつ組織的に対応する。
- ・「竜王北中学校いじめ防止基本方針」の見直しを定期的に行い、その方針に従いながら取り組んでいく。
- ・毎週行っている「生徒指導部会」において、生徒の情報交換及び認知されたいじめの解決に向けた方策を検討していく。
- ・学年会議や職員会議等でも生徒の情報交換を行い、担任だけではなく、組織的な対応をしていく。
- ・重大事態発生時には、校内委員（校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、不登校担当、養護教諭、当該学級担任、学年主任）だけでなく、校外委員（スクールカウンセラー、学校評議員、PTA役員、関係機関）も必要に応じて招集し、学校設置者の指導・助言のもとに対応にあたる。
- ・未然防止の取組として、「学級経営」「道徳を含めた授業」「学校行事」「生徒会活動」等、学校での教育活動全般を通して、互いに思いやる関係づくりを全校挙げて行う。
- ・自治活動として、生徒会が主体となり、「いじめストップ標語」「思いやり標語」を全校から募集し、階段に貼って全校に示す取組を行ってきた。こうした、生徒発の取組を、活発に行っていきたい。
- ・早期発見の取組として、「アンケート調査」「Q-U検査」「二者懇談」等を実施することで、小さな変化も見逃さないように日々の観察を丁寧に行っていく。
- ・SOSの出し方も生徒に示しつつ、寄り添うことを大切にしていきたい。

【不登校生徒への対応について】

- ・不登校生徒を出さないための取組として、「講演会」「道徳教育の充実」「中一ギャップ解消のための小中連携」「生徒会活動の充実」「いじめ等調査の定期的実施」等をこれからも継続して行っていく。
- ・不登校生徒への対応の取組として、「生徒理解部会を中心とした組織的対応」「SC・SSW・サポートルーム・オアクルーム・子育て支援課・児童相談所等の関係機関との連携」をこれからもきめ細かに行っていく。また、必要に応じて「ケース会議」を開き、個々の生徒に対する対応策を協議し、その対応を丁寧に行っていく。教室に戻ることを目標とするが、担任でなくても誰かと繋がっていることに重点を置き、居場所づくりに努めていきたい。
- ・校内研では、自己肯定感を高める研究を進めている。その実践を進め、自分自身に自信がもてるような気持ちを育てていきたい。

【相談できる友達・先生について】

- ・相談できる友達や先生がいない、と回答する生徒が少数存在する。このことを職員一人一人が重く受けとめ、学校として、日頃の生徒との関わりを見つめ直し、よりよい関係づくりを今後も地道に進めていく。
- ・お子さんのことで相談できる先生がいない、と回答する保護者が数名いる。子どもの健やかな成長のためには、家庭と学校の連携が必要である。教師から気軽に保護者の方に声をかけ、相談しやすい環境づくりに努めていく。また、生徒と向き合い、保護者とのコミュニケーションを常にとることのできる、そんなゆとりを生み出せる職場づくりを進めていきたい。

V 地域との連携について

- 達成状況
- ・5項目中2項目で肯定的な回答が85%以上である。
 - ・「地域人材や施設を活用した教育活動」については、肯定的な回答が全項目中最も低かった。
 - ・「保護者や地域の要望を聞く機会、情報収集」「PTA活動への積極的参加」についても、肯定的な回答が85%を下回った。

(教職員アンケートから)

- ・「地域人材や施設を活用した教育活動」(肯定的な回答) 41.7%

| 番号 | 質問内容 | | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B |
|----|--|------|------|------|------|------|------|
| 1 | あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。 | 本校 | 12.5 | 29.2 | 41.7 | 16.7 | 41.7 |
| | | 市 | 13.9 | 50.3 | 27.8 | 7.9 | 64.2 |
| | | R3本校 | 0.0 | 53.8 | 34.6 | 11.5 | 53.8 |

(課題・意見)

- ①「地域人材や施設を活用した教育活動」について
 - ・十分に活用、指導できていない。
 - ・地域の中の人材など、まだまだ知らないことが多いため。
- ④「PTA活動への積極的参加」
 - ・PTA活動がない。

改善策

- ・例年、地域の方々との交流の場となっていたPTAバザーについて、不特定多数の学校への受入が、感染症拡大防止の観点から現状難しいため、無期限中止となっている。感染症が収束していくことにより、徐々にもとの生活に戻っていくと思われるが、ただ単に元に戻すわけではなく、危機管理面を考え合わせてどのような形にしていくかを、考えていく必要がある。また、教育の場を学校内に閉ざさずに、保護者や地域の方との交流の機会や方策を模索していきたい。
- ・この学校評価は、保護者の学校に対する考えや評価を知る大切な機会である。それ故に、学校の果たすべき役割を改めて考える機会としたい。PTA学校委員会や学校関係者評価委員会等が出される意見をしっかり受け止め、学校に関係する様々な機関や地域の方々、共に考え共に歩んでいきたい。
- ・これからの学校には、学校・地域・保護者が一体となって子どもの成長を支えていく「地域とともにある学校」という視点が必要である。中学生のこの時期に、多くの大人との出会いの場を設け、多様な体験を通してさまざまな価値観と出会うことが、豊かな心の育成につながる。また、特色ある学校づくりの観点からも、地域の資源(人・物・歴史や地理の特性など)を生かした「社会に開かれた教育課程」が求められている。こうした点を教職員全員が認識し、各教科や総合・特別活動の各分野で、積極的に地域人材や施設の活用を図っていきたい。

VI 学校の特色に関して

達成状況

- ・全3項目で肯定的な回答が85%以上である。
- ・あいさつについては、生徒会のスローガンとして常に掲げられ、また、教職員の中でも話題となっている。良いと感じている生徒や教職員もいるが、不満を感じている生徒や教職員もいる。

改善策

- ・集会の中で、教職員や代表の生徒が前に立って発言するとき、感じる部分に応じて返事をする生徒が野球部を中心にいる。こうした自分自身で感じて反応できる、個の力のある生徒を全校でたたえること、また、そこを目標とする生徒会スローガンを掲げるなど、生徒を主体とした活動により、個の力のある生徒を育てていきたい。

VII 創甲斐教育について

達成状況

- ・全3項目で肯定的な回答が85%以上である。

改善策

- ・本校の校内研究では、豊かな人間関係を築くための「自己肯定感」の育成を進めている。その取組の一つに、フリートークがある。提示された一つの話題についてのコミュニケーションを通し、お互いを理解し合いより良い関係を築くことを目的としている。指導する教員により多少方法は異なることもあるが、有効と思われる自分自身で得た方法で、自己肯定感、そしてより良い人間関係の構築に努めていきたい。このような実践を積み上げることで、甲斐市を愛し、甲斐市に誇りを持ち、甲斐市を盛り立てていこうとする子どもたちを育てていきたいと考えている。

3 まとめ

〈成 果〉

- ・教職員の自由記述に、「生徒は落ち着いて、前向きに授業や諸活動に取り組んでいます。日々、先生方が生徒にきめ細かく対応し、指導を積み重ねていることが成果として表れている。」とあった。今のこの現状に至るには、積み重ねてきた指導と、それを維持しさらに向上していこうとするたゆまぬ努力が、ずっと息づいていることに他ならない。
- ・昨年度まで感染症の拡大防止のため、規模の縮小や中止となっていた行事の多くが、本来に近い形で実施することができた。学園祭もさることながら、何と言っても合唱発表会の復活は、北中全体に大きな誇りと勇気を確実に与えた。校長のリーダーシップ、そして教職員が何とか成し遂げようと、一つの目標を共有して一致団結できたことは大きい。それとともに、生徒の日々の前向きな生活態度、そして、実施することへの意欲と実施できたことへの感謝の気持ちが、全ての実績の源となっている。こうしたみんなの想いが一体となって成し遂げたことは、大きな遺産となり、今後のさらなる発展につなげていきたい。

〈課 題〉

- ・職員の多忙化については、まだまだ解消できていないとは言えない。なかでも部活動の面で、負担を感じている職員が多い。専門外の種目を担当したときの技術指導の負担もあるが、休日に行われる多くの大会や、それを運営する職員もいるので、そこを軽減できるかもしれない地域移行を見守るとともに、大いに期待したい。また、学校内でも絶対的にかねなければならない時間と、効率的に行うことができる内容を考え合わせて、様々な教育活動を実施していきたい。
- ・不登校が課題となっている本校において、生徒に寄り添うことと社会を生き抜く力を培うこと、その両面を考えつつ、教育活動を実践していきたい。
- ・ICTが十分に活用できるよう研修を積み、実践していきたい。
- ・昨年度から、創甲斐教育についての項目が独立して加わった。「国語力の向上」「表現力の向上」「体力の向上」という大切な項目である。その基本理念である「甲斐市で育ち、甲斐市を育てる人づくり」を常に念頭におき、そこにつなげられるよう甲斐市の誇りを意識した企画や活動を心がけていきたい。そのためにも、市や地域の事業所と連携し、地域に育って地域を知り、進んで地域を盛り上げていくという好循環をつくっていきたい。