

甲斐市立竜王北中学校 自己評価書

令和4年 1月18日 (火) 作成

校長 「 依田 宏記 」 記述者 職名 (教頭) 「 青柳 俊也 」

学校教育目標 「豊かな心を持ち 自ら学び たくましく生きる生徒の育成」

学校経営方針

- (1) 豊かな人間性の育成
- (2) 確かな学力を育む指導と評価
- (3) 体力向上と健康安全意識の向上
- (4) 愛情と信頼に基づく生徒指導の充実
- (5) 安全安心を基盤とし、家庭や地域に開かれた信頼される学校づくり

1 全体評価

・肯定的な回答が、36 項目中 33 項目で 85%以上であり、教職員が高い意識で教育活動に取り組んでいることが見てとれる。

<本校のオリジナル項目>

- I ⑤「学校は多忙化解消に努めている」 (85.8%)
- III ⑦「習得した知識・技能を活用する授業づくり」 (100.0%)
- IV ⑥「道徳教育を通した豊かな心の育成」 (86.4%)
- VI ①「あいさつ活動に積極的に取り組む指導」 (96.4%)
  - ②「積極的に行事に取り組む指導」 (96.5%)
  - ③「積極的に読書に取り組む指導」 (92.8%)
- VII ①「朝読書を通した国語力の向上」 (92.9%)
  - ②「フリースクール等を通した表現力の向上」 (89.3%)
  - ③「部活動や体育の授業を通した持久力の向上」 (92.6%)

<肯定的回答率 85%を下回る項目> ※現状の課題となるもの

- III ④「ICT を効果的に活用した授業」 (66.7%)
- V ①「地域人材や施設を活用した教育活動」 (53.8%)
  - ④「PTA 活動への積極的参加」 (77.8%)

2 項目ごとの評価結果 (達成状況・改善策)

I 学校教育目標に関して・学校経営について

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 達成状況 | <ul style="list-style-type: none"><li>・全 5 項目で肯定的な回答が 85%以上である。</li><li>・「学校は多忙化解消に努めている」については、肯定的な回答の割合が比較的低かった。</li></ul> <p>(課題・意見)</p> <p>⑧「学校は多忙化解消に努めている」について</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・多忙化解消につながる連携・分担が明確になっていないように思われる。</li><li>・事務など職員を増員すべき。</li></ul>                                                                                                                                                          |
| 改善策  | <ul style="list-style-type: none"><li>・毎週行われている「校内企画委員会」で「業務改善委員会」を行い、職員の多忙化解消や業務改善について話し合う機会をもつ。</li><li>・提案を効率化し、会議等の効率化を図る。連絡事項については校務支援システムを活用する。</li><li>・行事が終わるごとに振り返りをし、PDCAサイクルを確立する。3年間を見通した計画を立て、各行事のねらいを精選し、内容のスリム化、業務の効率化を図る。</li><li>・部活動については、市のガイドラインに則り、平日 1 日(月曜を基本)と土日のどちらかを原則休むようにする。年間指導計画を提出してもらい、適正な運営状況の点検および指導を管理職が行う。</li><li>・教職員の意識改革を喚起していく。教職員が余暇などを利用して様々な体験をし、家庭生活を豊かにすることで、それが生徒へと還元されることを考えていく。</li></ul> |

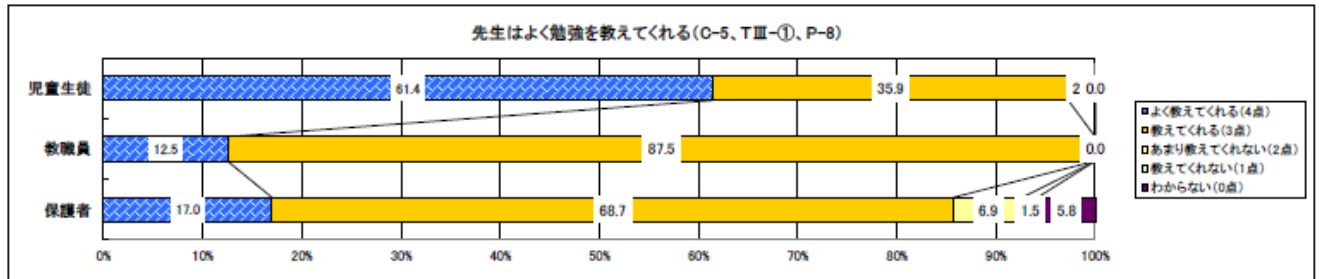
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・職員が、翌月の行事予定表に、早く退勤できる日を記入することで、見通しをもった勤務を心がけるよう進めていく。</li><li>・「きずなの日」を設け、生徒と触れ合う時間をつくり出す。この日は、部活動や会議等を行わない。</li><li>・職員一人一人と面談を行い、「多忙感」を感じる場面を聞き取るようにする。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |      |      |     |      |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|-----|------|----|-----|---|----------------------|----|------|------|-----|-----|------|---|------|------|-----|-----|------|-------|------|------|------|-----|------|----|------|--|----|----|----|----|-----|---|-------------------------------------------------------------|----|------|------|------|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|------|-----|------|----|------|------|------|-----|------|---|------|------|------|-----|------|----|------|--|----|----|----|----|-----|---|-------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|----|------|------|-----|-----|------|---|------|------|-----|-----|------|
| Ⅱ 学校運営について（保護者用アンケート等も含めて）        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |      |      |      |     |      |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 達成状況                              | <ul style="list-style-type: none"><li>・全10項目で肯定的な回答が85%以上である。</li><li>・「危機管理マニュアルの理解」については、肯定的な回答の割合92.8%だったが、否定的なD評価を付けた職員があった。</li><li>・「校務支援システムの活用」については、昨年度より肯定的な回答が高くなった。</li></ul> <p>（課題・意見）</p> <p>①「危機管理マニュアルの理解」について</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・マニュアルをじっくり読む時間がない。</li></ul> <p>⑤「校内研究への主体的な関わり」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・忙しくて出られないこともある。</li></ul> <p>⑥「校務支援システムの活用」について</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・他のツールを使用している。</li><li>・成績にうまく活用しきれていない。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |      |      |      |     |      |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 改善策                               | <ul style="list-style-type: none"><li>・感染症の拡大により、当初予定されていた行事等の中止や縮小が余儀なくされた。特に、先送りされた行事等が2学期に集中し、一部の職員の一時期にその負担が集中してしまう事態となり、当初の分担を変えずに行ったので、業務過多となってしまった。そうなったときの職員体制を再編成していくことも考えていきたい。</li><li>・多忙化解消の業務改善に関しては、保護者や地域の理解も得られるような教育活動を行っていく必要がある。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |      |      |     |      |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| Ⅲ 学習指導について（児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |      |      |      |     |      |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 達成状況                              | <ul style="list-style-type: none"><li>・7項目中6項目で肯定的な回答が85%以上である。</li><li>・「ICTを効果的に活用した授業」において、肯定的な回答の割合が低かった。</li></ul> <p>【授業について】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「個に配慮した授業」（肯定的な回答）91.7%</li></ul> <table><tr><th>番号</th><th>質問内容</th><th></th><th>A率</th><th>B率</th><th>C率</th><th>D率</th><th>A+B</th></tr><tr><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">あなたは、個に配慮した授業を行っている。</td><td>本校</td><td>25.0</td><td>66.7</td><td>8.3</td><td>0.0</td><td>91.7</td></tr><tr><td>市</td><td>30.0</td><td>65.4</td><td>4.6</td><td>0.0</td><td>95.4</td></tr><tr><td>R2 本校</td><td>10.0</td><td>80.0</td><td>10.0</td><td>0.0</td><td>90.0</td></tr></table> <p>（生徒アンケートから）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「学校の授業は楽しいか」（肯定的な回答）83.8%</li></ul> <table><tr><th>番号</th><th>質問内容</th><th></th><th>A率</th><th>B率</th><th>C率</th><th>D率</th><th>A+B</th></tr><tr><td rowspan="5">4</td><td rowspan="5">学校の授業は楽しいですか。<br/>A とても楽しい<br/>B 楽しい<br/>C あまり楽しくない<br/>D 楽しくない</td><td>本校</td><td>30.5</td><td>53.3</td><td>12.4</td><td>3.9</td><td>83.8</td></tr><tr><td>1年</td><td>36.3</td><td>48.4</td><td>9.9</td><td>5.5</td><td>84.7</td></tr><tr><td>2年</td><td>27.7</td><td>56.6</td><td>13.3</td><td>2.4</td><td>84.3</td></tr><tr><td>3年</td><td>27.1</td><td>55.3</td><td>14.1</td><td>3.5</td><td>82.4</td></tr><tr><td>市</td><td>28.7</td><td>56.2</td><td>11.7</td><td>3.5</td><td>84.9</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>・「先生はよく勉強を教えてください」（肯定的な回答）97.3%</li></ul> <table><tr><th>番号</th><th>質問内容</th><th></th><th>A率</th><th>B率</th><th>C率</th><th>D率</th><th>A+B</th></tr><tr><td rowspan="5">5</td><td rowspan="5">先生はよく勉強を教えてください。<br/>A よく教えてくれる<br/>B 教えてくれる<br/>C あまり教えてくれない<br/>D 教えてくれない</td><td>本校</td><td>61.4</td><td>35.9</td><td>2.7</td><td>0.0</td><td>97.3</td></tr><tr><td>1年</td><td>65.9</td><td>33.0</td><td>1.1</td><td>0.0</td><td>98.9</td></tr><tr><td>2年</td><td>56.6</td><td>41.0</td><td>2.4</td><td>0.0</td><td>97.6</td></tr><tr><td>3年</td><td>61.2</td><td>34.1</td><td>4.7</td><td>0.0</td><td>95.3</td></tr><tr><td>市</td><td>61.0</td><td>37.8</td><td>1.0</td><td>0.2</td><td>98.8</td></tr></table> | 番号    | 質問内容 |      | A率   | B率  | C率   | D率 | A+B | 2 | あなたは、個に配慮した授業を行っている。 | 本校 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 | 91.7 | 市 | 30.0 | 65.4 | 4.6 | 0.0 | 95.4 | R2 本校 | 10.0 | 80.0 | 10.0 | 0.0 | 90.0 | 番号 | 質問内容 |  | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | 4 | 学校の授業は楽しいですか。<br>A とても楽しい<br>B 楽しい<br>C あまり楽しくない<br>D 楽しくない | 本校 | 30.5 | 53.3 | 12.4 | 3.9 | 83.8 | 1年 | 36.3 | 48.4 | 9.9 | 5.5 | 84.7 | 2年 | 27.7 | 56.6 | 13.3 | 2.4 | 84.3 | 3年 | 27.1 | 55.3 | 14.1 | 3.5 | 82.4 | 市 | 28.7 | 56.2 | 11.7 | 3.5 | 84.9 | 番号 | 質問内容 |  | A率 | B率 | C率 | D率 | A+B | 5 | 先生はよく勉強を教えてください。<br>A よく教えてくれる<br>B 教えてくれる<br>C あまり教えてくれない<br>D 教えてくれない | 本校 | 61.4 | 35.9 | 2.7 | 0.0 | 97.3 | 1年 | 65.9 | 33.0 | 1.1 | 0.0 | 98.9 | 2年 | 56.6 | 41.0 | 2.4 | 0.0 | 97.6 | 3年 | 61.2 | 34.1 | 4.7 | 0.0 | 95.3 | 市 | 61.0 | 37.8 | 1.0 | 0.2 | 98.8 |
| 番号                                | 質問内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 2                                 | あなたは、個に配慮した授業を行っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 本校    | 25.0 | 66.7 | 8.3  | 0.0 | 91.7 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 市     | 30.0 | 65.4 | 4.6  | 0.0 | 95.4 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | R2 本校 | 10.0 | 80.0 | 10.0 | 0.0 | 90.0 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 番号                                | 質問内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 4                                 | 学校の授業は楽しいですか。<br>A とても楽しい<br>B 楽しい<br>C あまり楽しくない<br>D 楽しくない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本校    | 30.5 | 53.3 | 12.4 | 3.9 | 83.8 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1年    | 36.3 | 48.4 | 9.9  | 5.5 | 84.7 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2年    | 27.7 | 56.6 | 13.3 | 2.4 | 84.3 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3年    | 27.1 | 55.3 | 14.1 | 3.5 | 82.4 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 市     | 28.7 | 56.2 | 11.7 | 3.5 | 84.9 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 番号                                | 質問内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
| 5                                 | 先生はよく勉強を教えてください。<br>A よく教えてくれる<br>B 教えてくれる<br>C あまり教えてくれない<br>D 教えてくれない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本校    | 61.4 | 35.9 | 2.7  | 0.0 | 97.3 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1年    | 65.9 | 33.0 | 1.1  | 0.0 | 98.9 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2年    | 56.6 | 41.0 | 2.4  | 0.0 | 97.6 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3年    | 61.2 | 34.1 | 4.7  | 0.0 | 95.3 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 市     | 61.0 | 37.8 | 1.0  | 0.2 | 98.8 |    |     |   |                      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |       |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                             |    |      |      |      |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |      |     |      |    |      |      |      |     |      |   |      |      |      |     |      |    |      |  |    |    |    |    |     |   |                                                                         |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |    |      |      |     |     |      |   |      |      |     |     |      |

(保護者アンケートから)

- ・「学校は熱心に授業に取り組んでいるか」(肯定的な回答) 85.7%

| 番号 | 質問内容                                                                      |    | A率   | B率   | C率  | D率  | E率  | A+B  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----|-----|-----|------|
| 8  | 学校は熱心に授業に取り組んでいると思う。<br>A とても思う<br>B 思う<br>C あまり思わない<br>D 思わない<br>E わからない | 全校 | 17.0 | 68.7 | 6.9 | 1.5 | 5.8 | 85.7 |
|    |                                                                           | 1年 | 22.2 | 57.8 | 8.9 | 2.2 | 8.9 | 80.0 |
|    |                                                                           | 2年 | 13.8 | 77.5 | 6.3 | 1.3 | 1.3 | 91.3 |
|    |                                                                           | 3年 | 14.6 | 71.9 | 5.6 | 1.1 | 6.7 | 86.5 |
|    |                                                                           | 市  | 15.4 | 67.8 | 8.3 | 1.5 | 7.0 | 83.2 |
|    |                                                                           |    |      |      |     |     |     |      |

＜生徒・教職員・保護者との相関＞



(教職員アンケートから)

- ・「ICT を効果的に活用した授業を行っている」(肯定的な回答) 66.7%

| 番号 | 質問内容                        |    | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |
|----|-----------------------------|----|------|------|------|-----|------|
| 4  | あなたは、ICT を効果的に活用した授業を行っている。 | 本校 | 16.7 | 50.0 | 33.3 | 0.0 | 66.7 |
|    |                             | 市  | 26.0 | 50.4 | 21.3 | 2.4 | 76.4 |

(生徒アンケートから)

- ・「人前でしっかりと自分の意見を言うことができるか」(肯定的な回答) 66.8%

| 番号 | 質問内容                                                       |    | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |
|----|------------------------------------------------------------|----|------|------|------|-----|------|
| 9  | 人前でしっかりと自分の意見を言うことができますか。<br>A よくする B する<br>C あまりしない D しない | 本校 | 23.6 | 43.2 | 29.3 | 3.9 | 66.8 |
|    |                                                            | 1年 | 28.6 | 49.5 | 18.7 | 3.3 | 78.1 |
|    |                                                            | 2年 | 19.3 | 41.0 | 36.1 | 3.6 | 60.3 |
|    |                                                            | 3年 | 22.4 | 38.8 | 34.1 | 4.7 | 61.2 |
|    |                                                            | 市  | 25.9 | 42.2 | 26.7 | 5.2 | 68.1 |
|    |                                                            |    |      |      |      |     |      |

(課題・意見)

④「ICT を効果的に活用した授業」について

- ・これからの授業で、タブレットを活用していこうと思っている。
- ・クロームブックを理解しきれていない。

改善策

- ・一人一台パソコンが配付され、ICTを活用する体制が整えられてきているが、積極的に活用できる職員がまだまだ限られている。何ができるのか、どう進めていくか、そうしたことの情報交換を職員間や他校との交流で徐々に培っていき、活用の幅を広げていきたい。とはいえ、ICTはあくまでも教育活動を進める教職員を補助するものであり、実践し振り返る中で、常に授業改善を意識しながら推し進めていかななくてはならない。
- ・授業がわかる、面白い、役立つ、感動する、こうした経験で生徒は歩みを進めることができる。この基本的なことを念頭に、実践を積んでいきたい。

Ⅳ 生徒指導について (児童生徒用及び保護者用アンケート等も含めて)

- ・全6項目で肯定的な回答が85%以上である。
- ・「キャリア教育(キャリアパスポートの活用・進路指導など)」及び「道德教育を通した豊かな心の育成」において、肯定的な回答の割合が比較的低くなっている。

【問題行動(いじめ、不登校等)の早期発見・早期対応について】

(教職員アンケートから)

- ・「問題行動の早期発見・早期対応ができています」(肯定的な回答)96.0%

| 番号 | 質問内容                                  |       | A率   | B率   | C率  | D率  | A+B  |
|----|---------------------------------------|-------|------|------|-----|-----|------|
| 5  | あなたは、問題行動(いじめ、不登校等)の早期発見・早期対応ができています。 | 本校    | 32.0 | 64.0 | 4.0 | 0.0 | 96.0 |
|    |                                       | 市     | 37.4 | 60.4 | 1.4 | 0.7 | 97.8 |
|    |                                       | R2 本校 | 47.6 | 47.6 | 0.0 | 4.8 | 95.2 |
|    |                                       |       |      |      |     |     |      |

(生徒アンケートから)

- ・「学校は楽しいか」(肯定的な回答率)88.5%

| 番号 | 質問内容                                               |    | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |
|----|----------------------------------------------------|----|------|------|------|-----|------|
| 1  | 学校は楽しいですか。<br>A とても楽しい B 楽しい<br>C あまり楽しくない D 楽しくない | 全校 | 48.3 | 40.2 | 10.8 | 0.8 | 88.5 |
|    |                                                    | 1年 | 56.0 | 35.2 | 7.7  | 1.1 | 91.2 |
|    |                                                    | 2年 | 47.0 | 39.8 | 12.0 | 1.2 | 86.8 |
|    |                                                    | 3年 | 41.2 | 50.6 | 5.9  | 2.4 | 91.8 |
|    |                                                    | 市  | 50.4 | 40.3 | 7.1  | 2.2 | 90.7 |
|    |                                                    |    |      |      |      |     |      |

【相談できる友達・先生について】

- ・「いろいろなことを相談できる友達はいるか」「いない」1.9% 5人

| 番号 | 質問内容                                                     |    | A率   | B率   | C率   | D率  | A+B  |
|----|----------------------------------------------------------|----|------|------|------|-----|------|
| 2  | いろいろなことを相談できる友達はいますか。<br>A たくさんいる B いる<br>C あまりいない D いない | 全校 | 41.5 | 47.7 | 8.9  | 1.9 | 89.2 |
|    |                                                          | 1年 | 46.7 | 42.2 | 8.9  | 2.2 | 88.9 |
|    |                                                          | 2年 | 36.1 | 50.6 | 12.0 | 1.2 | 86.7 |
|    |                                                          | 3年 | 41.2 | 45.9 | 12.9 | 0.0 | 87.1 |
|    |                                                          | 市  | 41.6 | 47.6 | 9.3  | 1.6 | 89.2 |
|    |                                                          |    |      |      |      |     |      |

※この回答から、多くの生徒は困ったことがあったら相談できる友だちがいることがわかる。しかし、全校で5人の生徒が「いない」と答えている。

- ・「困ったことがあったら相談できる先生はいるか」「いない」4.2% 11人

| 番号 | 質問内容                                              |    | A率   | B率 | C率   | D率  | A+B |
|----|---------------------------------------------------|----|------|----|------|-----|-----|
| 11 | 困ったことがあったら相談できる先生はいますか。<br>A いる C あまりいない<br>D いない | 全校 | 69.5 |    | 26.3 | 4.2 |     |
|    |                                                   | 1年 | 62.6 |    | 31.9 | 5.5 |     |
|    |                                                   | 2年 | 74.7 |    | 22.9 | 2.4 |     |
|    |                                                   | 3年 | 71.8 |    | 23.5 | 4.7 |     |
|    |                                                   | 市  | 71.8 |    | 23.6 | 4.6 |     |
|    |                                                   |    |      |    |      |     |     |

※この回答から、多くの生徒は困ったことがあったら相談できる先生がいることがわかる。しかし、全校で11人の生徒が「いない」と答えている。

(保護者アンケートから)

- ・「お子さんには、相談できる友達がいるか」「いない」4.0% 10人

| 番号 | 質問内容                                                                  |    | A率   | B率 | C率   | D率  | E率   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|-----|------|
| 3  | お子さんには、困ったことがあった時に相談などのできる友達がいいますか。<br>A いる C あまりいない<br>D いない E わからない | 全校 | 77.4 |    | 7.9  | 4.0 | 10.7 |
|    |                                                                       | 1年 | 78.4 |    | 8.0  | 2.3 | 11.4 |
|    |                                                                       | 2年 | 72.4 |    | 10.5 | 6.6 | 10.5 |
|    |                                                                       | 3年 | 80.7 |    | 5.7  | 3.4 | 10.2 |
|    |                                                                       | 市  | 74.7 |    | 10.9 | 2.8 | 11.6 |
|    |                                                                       |    |      |    |      |     |      |

※この回答から、四分の三以上の保護者が「子どもには相談できる友達がいる」と考えていることがわかる。しかし、「いない」と答えている保護者が10人、「わからない」という保護者が27人いる。

- ・「お子さんのことで、相談できる先生がいるか」 「いない」 7. 1% 18人

| 番号 | 質問内容                                                     |    | A率   | B率 | C率   | D率   | E率  |
|----|----------------------------------------------------------|----|------|----|------|------|-----|
| 10 | お子さんのことで、相談できる先生がいますか。<br>A いる C あまりいない<br>D いない E わからない | 全校 | 68.6 |    | 18.4 | 7.1  | 5.9 |
|    |                                                          | 1年 | 63.6 |    | 15.9 | 13.6 | 6.8 |
|    |                                                          | 2年 | 69.6 |    | 20.3 | 5.1  | 5.1 |
|    |                                                          | 3年 | 72.7 |    | 19.3 | 2.3  | 5.7 |
|    |                                                          | 市  | 65.9 |    | 17.3 | 8.0  | 8.8 |

※この回答から、およそ三分の二の保護者が「相談できる先生がいる」と考えている。

改善策

#### 【いじめの早期発見・早期対応について】

- ・「いじめは、どの学級でも起こりうるものであり、誰もが加害者にも被害者にもなり得る。」という認識をもち、校長のリーダーシップのもと、学校全体で迅速かつ組織的に対応する。
- ・「竜王北中学校いじめ防止基本方針」の見直しを定期的に行い、その方針に従いながら取り組んでいく。
- ・毎週行っている「生徒指導部会」において、生徒の情報交換及び認知されたいじめの解決に向けた方策を検討していく。
- ・学年会議や職員会議等でも生徒の情報交換を行い、担任だけではなく、組織的な対応をしていく。
- ・重大事態発生時には、校内委員（校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、不登校担当、養護教諭、当該学級担任、学年主任）だけでなく、校外委員（スクールカウンセラー、学校評議員、PTA役員、関係機関）も必要に応じて招集し、学校設置者の指導・助言のもとに対応にあたる。
- ・未然防止の取組として、「学級経営」「道徳を含めた授業」「学校行事」「生徒会活動」等、学校でのあらゆる教育活動全般を通して、互いに思いやる関係づくりを全校挙げて行う。
- ・自治活動として、生徒会が主体となり「STOP いじめ宣言」が本年度行われている。こうした、生徒から発せられる取組も、活発に行っていきたい。
- ・早期発見の取組として、「アンケート調査」「Q-U検査」「二者懇談」等を実施することで、小さな変化も見逃さないように日々の観察を丁寧に行っていく。
- ・SOSの出し方も生徒に示しつつ、寄り添うことを大切にしていきたい。

#### 【不登校生徒への対応について】

- ・不登校生徒を出さないための取組として、「講演会」「道徳教育の充実」「中一ギャップ解消のための小中連携」「生徒会活動の充実」「いじめ等調査の定期的実施」等をこれからも継続して行っていく。
- ・不登校生徒への対応の取組として、「生徒理解部会を中心とした組織的対応」「SC・SSW・サポートルーム・オアクルーム・児童相談所等の関係機関との連携」をこれからもきめ細かに行っていく。また、必要に応じて「ケース会議」を開き、個々の生徒に対する対応策を協議し、その対応を丁寧に行っていく。教室に戻ることを目標とするが、担任でなくても誰かと繋がっていることに重点を置き、居場所づくりに努めていきたい。
- ・校内研では、自己肯定感を高める研究を進めている。その実践を進め、自分自身に自信がもてるような気持ちを育てていきたい。

#### 【相談できる友達・先生について】

- ・相談できる友達や先生がいない、と回答する生徒が少数存在する。このことを職員一人一人が重く受けとめ、学校として、日頃の生徒との関わりを見つめ直し、よりよい関係づくりを今後も地道に進めていく。
- ・お子さんのことで相談できる先生がいない、と回答する保護者が数名いる。子どもの健やかな成長のためには、家庭と学校の連携が必要である。教師から気軽に保護者の方に声をかけ、相談しやすい環境づくりに努めていく。また、生徒と向き合い、保護者とのコミュニケーションを常にとることのできる、そんなゆとりを生み出せる職場づくりを進めていきたい。

### V 地域との連携について

- 達成状況
- ・5項目中3項目で肯定的な回答が85%以上である。
  - ・「地域人材や施設を活用した教育活動」については、肯定的な回答が全項目中最も低かった。
  - ・「PTA活動への積極的参加」についても、肯定的な回答が85%を下回った。



|             | (教職員アンケートから)<br>・「地域人材や施設を活用した教育活動」(肯定的な回答) 53.8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|------|----|-----|---|----------------------------------------------|----|-----|------|------|------|------|---|------|------|------|-----|------|-------|-----|------|------|-----|------|
|             | <table><tr><th>番号</th><th>質問内容</th><th></th><th>A率</th><th>B率</th><th>C率</th><th>D率</th><th>A+B</th></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。</td><td>本校</td><td>0.0</td><td>53.8</td><td>34.6</td><td>11.5</td><td>53.8</td></tr><tr><td>市</td><td>14.7</td><td>51.7</td><td>27.3</td><td>6.3</td><td>66.4</td></tr><tr><td>R2 本校</td><td>4.5</td><td>63.6</td><td>22.7</td><td>9.1</td><td>68.1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                | 番号    | 質問内容 |      | A率   | B率   | C率   | D率 | A+B | 1 | あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。 | 本校 | 0.0 | 53.8 | 34.6 | 11.5 | 53.8 | 市 | 14.7 | 51.7 | 27.3 | 6.3 | 66.4 | R2 本校 | 4.5 | 63.6 | 22.7 | 9.1 | 68.1 |
| 番号          | 質問内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | A率   | B率   | C率   | D率   | A+B  |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 1           | あなたは、教育活動の中に地域の人材や施設を活用し、地域の教育力を生かす指導を行っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本校    | 0.0  | 53.8 | 34.6 | 11.5 | 53.8 |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 市     | 14.7 | 51.7 | 27.3 | 6.3  | 66.4 |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | R2 本校 | 4.5  | 63.6 | 22.7 | 9.1  | 68.1 |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
|             | (課題・意見)<br>①「地域人材や施設を活用した教育活動」について<br>・個人的にプランがない。<br>・地域が教育するではなく、地域からのクレームが多いので、地域の教育力といわれても理解が難しい。<br>・地域にどんな方がいるのか知りたい。<br>④「PTA 活動への積極的参加」<br>・PTA活動がない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 改善策         | ・例年、地域の方々との交流の場となっているPTAバザーが、昨年度に続いて中止となった。PTA総会も同様に紙面決議とした。しかし、授業参観については、密を避けつつ分散する形で実施することができた。このようなコロナ禍ではあるが、工夫することで少しずつ今までの日常に近づきつつある。教育の場を学校内に閉ざさずに、保護者や地域の方との交流の機会を模索していきたい。ただ、今後、不特定多数を敷地内に受け入れていくことが難しくなることが予想されるので、全職員で知恵を絞り、開かれた学校を模索していく必要がある。<br>・この学校評価は、保護者の学校に対する考えや評価を知る大切な機会である。それ故に、学校の果たすべき役割を改めて考える機会としたい。PTA学校委員会や学校関係者評価委員会等で出される意見をしっかり受け止め、学校に関係する様々な機関や地域の方々、共に考え共に歩んでいきたい。<br>・これからの学校には、学校・地域・保護者が一体となって子どもの成長を支えていく「地域とともにある学校」という視点が必要である。中学生のこの時期に、多くの大人との出会いの場を設け、多様な体験を通してさまざまな価値観と出会わせることが、豊かな心の育成につながる。また、特色ある学校づくりの観点からも、地域の資源(人・物・歴史や地理の特性など)を生かした「社会に開かれた教育課程」が求められている。こうした点を教職員全員が認識し、各教科や総合・特別活動の各分野で、積極的に地域人材や施設の活用を図っていきたい。 |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| Ⅵ 学校の特色に関して |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 達成状況        | ・全3項目で肯定的な回答が85%以上である。<br><br>・あいさつについては、生徒会のスローガンとして常に掲げられ、また、教職員の中でも話題となっている。良いと感じている生徒や教職員もいるが、不満を感じている生徒や教職員も少なからずいる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 改善策         | ・集会の中で、教職員や代表の生徒が前に立って発言するとき、感じる部分に応じて返事をする生徒が野球部を中心にいる。こうした自分自身で感じて反応できる生徒を全校でたたえたり、そこを目標とする生徒会スローガンを掲げるなど、生徒を主体とした活動を考えさせていきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| Ⅶ 創甲斐教育について |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 達成状況        | ・全3項目で肯定的な回答が85%以上である。<br><br>(課題・意見)<br>①国語力の向上について<br>・務めているかはわからない。<br>②表現力の向上について<br>・授業ごとに差があるように思う。<br>③持久力の向上について<br>・部活動ごとに差があると思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |
| 改善策         | ・肯定的な回答の割合が高くなってはいるが、職員間で多少の温度差はあり、積極的に取り組んでいるクラス等においては成果が見られている。表現力の向上について、本校の校内研究は、豊かな人間関係を築くための「自己肯定感」の育成を目指している。その取組の一つに、フリートークがある。提示された一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |      |      |      |      |      |    |     |   |                                              |    |     |      |      |      |      |   |      |      |      |     |      |       |     |      |      |     |      |

|  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | つの話題についてのコミュニケーションを通し、お互いを理解し合いより良い関係を築くことを目的としている。指導する教員により多少方法は異なることもあるが、有効と思われる自分自身で得た方法で、自己肯定感、そしてより良い人間関係の構築に努めていきたい。このような実践を積み上げることで、甲斐市を愛し、甲斐市に誇りをもち、甲斐市を盛り立てていこうとする子どもたちが育てていきたいと考えている。 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 まとめ

#### 〈成 果〉

- ・昨年度中止となった修学旅行等の宿泊行事や学園祭を、形こそ変わったが実施することができた。また、2年ぶりに、全校で校歌を3番まで体育館に響かせることができた。これらは、教職員が何かを成し遂げようと、一つの目標を共有して一致団結できたことが大きい。今後も生徒に付けさせたい力を共有し、みんなで成し遂げようとする共通の目標をもつことが大切であると感じた。

#### 〈課 題〉

- ・感染症の影響により、行事が先送りされたことで様々な行事等が一時期に集中してしまい、一部の教員に業務が集中してしまった。今後こうした事態が生じた時、業務が過多にならないよう、分担や方法を再度見直すことが必要と考える。
- ・不登校が課題となっている本校において、生徒に寄り添うことと社会を行く抜く力を培うこと、その両面を育てていく方法を、校内研究等の機会を利用して進めていきたい。
- ・I C Tが十分に活用できるよう、研修を積み重ねていきたい。
- ・今年度から、創甲斐教育についての項目が独立して加わった。「国語力の向上」「表現力の向上」「体力の向上」という大切な項目である。その基本理念である「甲斐市で育ち、甲斐市を育てる人づくり」を常に念頭におき、そこにつなげられるよう甲斐市の誇りを意識した企画や活動を心がけていきたい。