

令和8年度 双葉西小学校のグランドデザイン

《学校教育目標》

ともに学び ともに育つ

《めざす学校像》

- 確かな学力をつける[**学びの充実に努める**]学校
- 子供のよさを認め、伸ばす[**豊かな心を育む**]学校
- 地域の力を借り[**ともに子供を育てる**]学校
- 子どもの命を守る[**安心・安全である**]学校

《めざす教師像》

- 授業改善に向け創意工夫し挑戦し続ける教師
- 目標に向かって協働し合える教師
- 寄り添い支え合う学級づくりをする教師
- 地域とともに子供を育てる教師
- 認め励ます温かさ厳しさを併せ持つ教師

《めざす子供像》

1学期 学習や生活のルールを守る子ども
2学期 苦手なことに挑戦できる子ども
3学期 自分で決め最後までがんばる子ども

《今年度の指導重点》

1 規律と思いやりの心を育む集団づくり

- 人権教育の推進
敬称による呼称
- 道徳教育の充実
生活全般での道徳教育推進
- 学習規律・生活規律の徹底
学習のきまりや清掃・係活動等の完遂
- 自己有用感・肯定感の涵養
認められる、励まされる場の創出
- コミュニケーション形成の取り組み
自治的な学級活動等

3 働き方改革の推進

- 日課表の見直し
事務時間確保と児童への還元
- DXの推進教員の事務次官確保と児童への還元
デジタルデータ、クラウドの積極的活用
- 行事の「縮小」「転換」「充実」
行事の負担軽減

2 自立した学習者の育成

- 学級経営の充実
学習規律、生活規律の徹底
- 「子供主体の授業」への転換
「個別最適な学び」「協働的な学び」の一体的充実
- 1人1台端末の日常的な活用
子供による日常的な活用
- 認め、励ます温かな支援
児童活躍、奨励の場の設定

4 多様な学びの実現

- 保護者・他機関との連携
合意形成と報連相
- チームとしての対応
ベクトルを揃えた取組と役割分担
- 多様なニーズの把握
「個別の支援計画」「個別の指導計画」
- 分かりやすい授業
誰一人取り残さない授業

5 地域とつむぐ授業

- 教育課程内支援の見直し
学習のねらい、児童が獲得する技能、支援方法の吟味
- 体験の充実
実物・本物にふれ、実感のある確かでより深い学び

学級経営の充実 【学習活動づくり 人間関係づくり 環境づくり】

コミュニティ・スクール（地域とともにある学校） 『双葉で育ち 双葉を育てる人づくり』