

学校のグランドデザイン

竜王南小のめざす教育

甲斐市指導重点
「すこやかな甲斐っ子を育てる学校づくり」
・豊かなこころ
・確かな学力
・信頼される学校

国・県の教育方針
義務教育
水準確保・機会均等
生きる力の育成
学習指導要領
特色ある教育

学校教育目標 豊かな心を持ち、主体的に活動できる子どもの育成

保護者 地域社会

「願 望」
「協 力」
「支 援」

よく考え、進んで学習する子ども
【確かな学力】

やる気

心豊かで、思いやりのある子ども
【豊かな心】

こん気

たくましく、ねばり強い子ども
【健康な体】

げん気

学校関係者
評価委員会
学校評議委員

「学校運営の改善」

- 1 すべての児童が嬉々として登校する学校
- 2 全職員の連携により日々充実感が得られる学校
- 3 心和む美しい学校
- 4 保護者や地域社会から信頼される学校
- 5 互いに切磋琢磨し合い、自己研鑽に励む学校

経営方針

指導重点

- 1 適切な教育課程の編成と実施(知育)
- 2 望ましい人間関係や生活の基礎を培う生徒指導(徳育)
- 3 自ら体力を向上させようとする意欲の育成(体育)
- 4 開かれた学校づくり
- 5 教員の指導力・人間性の向上

豊かな心の育成

- あいさつ運動
地域で・家庭で・校内で
- 楽しい学校
心の居場所わたしの学級
- 共通理解に基づいた全職員で臨み、
あたたかで迅速な生徒指導対応
- 不登校ゼロをめざして
- 学級不適應加配(市・県)の活用
- かけがえのないわたし 道徳性
「こころのノート」

確かな学力の向上

- 学力向上
県「基礎学力向上やまなしプラン」「豊かな言語環境プログラム」
- 個に応じたきめ細かな指導 習熟度別学習 少人数指導
「きめ細かな指導加配」「市単独教員」
- 体系的なキャリア教育の推進
- 特別支援教育
知的支援学級・肢体不自由支援学級 峡中地区ことばの教室
- 国際理解 ALT活用
- 学習習慣の確立
- 朝の創意の時間(漢字・計算・朗読)

心身ともに健康な子どもの育成

- 芝生の校庭の活用
- 体力テストの実施
- 生活科・総合的な学習の時間を活用したやはたいたいも等裁培体験
- たてわり遊びの推進
- 基本的生活習慣の確立
(早寝・早起き・朝ご飯)